

عنوان مقاله:

شناسایی و رتبه بندی میزان توجه به مولفه های اجتماعی در کتب درسی مطالعات اجتماعی متوسطه اول

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش تاریخ (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد سلیمان نژاد - مامور آموزشی دانشگاه فرهنگیان البرز،

سیده مریم نواده کی - دانشجوی کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

مریم کریمی - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

فاطمه کشتکار صحنه سرا - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز،

خلاصه مقاله:

هدف اصلی از تدریس مطالعات اجتماعی، آموزش دادن به دانش آموزان درباره فرهنگ ها، ارزش ها، سیاست ها و عادات جوامع مختلف است. این تحقیق با هدف رتبه بندی میزان توجه به مولفه های اجتماعی (خانوده، هویت، محیط زیست و میراث فرهنگی) در کتاب های درسی مطالعات اجتماعی متوسطه اول انجام شده است. در گام نخست به شیوه اکتشافی و بر اساس مصاحبه با اساتید و متخصصان مطالعات اجتماعی و تاریخ، مولفه های اجتماعی در کتب مطالعات اجتماعی شناسایی گردید و در گام دوم بر اساس معیارهای استخراجی (مولفه های اجتماعی) و گزینه ها (تاریخ، جغرافیا و مدنی)، پرسشنامه مقایسه زوجی طراحی شد. سپس با مراجعه به معلمان رشته مطالعات اجتماعی، به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، داده ها گردآوری شدند. نتایج حاصل از مقایسات زوجی نشان می دهند که در محتوای کتاب های سه پایه تحصیلی مطالعات اجتماعی (تاریخ، جغرافیا و مدنی)، به ترتیب محیط زیست با ۳۴ درصد، هویت با ۳۲ درصد، خانواده با ۳۱ درصد و در نهایت میراث فرهنگی با ۳ درصد قرار داشته اند. بر اساس هر یک از بخش های این کتاب نتایج نشان می دهد، در کتاب تاریخ متوسطه اول، میراث فرهنگی با ۶۱ درصد در رتبه نخست و محیط زیست با ۴ درصد در رتبه چهارم قرار داشته است. در کتاب جغرافیا محیط زیست با ۶۶ درصد در رتبه اول و هویت با ۵ درصد در رتبه چهارم قرار داشته است و در نهایت در بخش مدنی کتاب مطالعات اجتماعی هویت در اولویت اول با ۵۹ درصد و میراث فرهنگی با ۵ درصد در رتبه چهارم قرار داشته اند

کلمات کلیدی:

هویت، میراث فرهنگی، تحلیل سلسله مراتبی، آموزش و پرورش، معلمان مطالعات اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033469>

