

عنوان مقاله:

واکاوی رابطه بین روشهای تدریس هوشمند و غیر هوشمند با نگرش شغلی در آموزگاران مدارس ابتدایی دخترانه استان البرز

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی فناوری آموزشی: «آموزش هوشمند؛ فرصت ها، چالش ها و دستاوردها» (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مریم اصفهانی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، قزوین، ایران

صدیقه مظفری - کارشناس ارشد علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، دانشگاه علوم تحقیقات، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه روشهای تدریس هوشمند و غیرهوشمند با نگرش شغلی در آموزگاران مدارس ابتدایی دخترانه استان البرز در سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ انجام شده است. جامعه آماری کلیه آموزگاران زن شاغل در دبستان های استان البرز در سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ می باشند که در مجموع تعداد معلمان ۶۳۶ نفر می باشند و نمونه بر اساس جدول مورگان تعداد ۲۴۲ نفر به صورت تصادفی انتخاب و به پرسشنامه های سبک های تدریس و پرسشنامه نگرش شغلی معلمان پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان داد که، بین نگرش شغلی با سبک تدریس هوشمند با مقدار $r = 0.298$ / رابطه مثبت وجود دارد و همچنین بین نگرش شغلی با سبک تدریس غیرهوشمند با مقدار $r = 0.256$ / نیز رابطه مثبت وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که ضریب تعیین تعدیل شده برابر با $(\text{Adj}) = 0.114$ است با توجه به یافته های پژوهش میتوان بیان کرد که سبک های تدریس هوشمند و غیرهوشمند با نگرش شغلی معلمان رابطه مثبت دارند و می توانند میزان نگرش شغلی معلمان را پیش بینی کنند. همچنین پیشنهاد می شود تحقیق مشابهی در جامعه مردان و متغیرهای موثر دیگر بر نگرش شغلی آموزگاران مورد مطالعه قرار بگیرد.

کلمات کلیدی:

سبک تدریس هوشمند و غیرهوشمند، نگرش شغلی، آموزگاران استان البرز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033551>

