

## عنوان مقاله:

صلاحیت های دیجیتال معلمان در عصر فوق هوشمندی: مروری جامع بر مطالعات انجام شده

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی فناوری آموزشی: «آموزش هوشمند؛ فرصت ها، چالش ها و دستاوردها» (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

محبوبه ذوالفقارقی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت و حسابداری، دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران، قم، ایران

سیدمحمدباقر جعفری - عضو هیئت علمی گروه مدیریت صنعتی و فناوری، دانشکده مدیریت و حسابداری، دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران، قم، ایران

## خلاصه مقاله:

فناوری های دیجیتال در زندگی روزمره و نیز در سیستم های آموزشی، گسترش بسیاری یافته است. برای استفاده ی بهینه از فناوری دیجیتال، ضروری است که کاربران این فناوری صلاحیت های لازم در زمینه ی به کارگیری صحیح آن را داشته باشند. در عصر فوق هوشمندی، صلاحیت های دیجیتال معلمان در زمینه های آموزشی، موضوعی در حال ظهور در ادبیات علمی است. صلاحیت های دیجیتال به معلمان کمک می کند تا آموزش خود را غنی کنند، صلاحیت های دیجیتال یادگیرندگان را توسعه دهند و به رشد حرفه ای خود استمرار بخشند. مطالعات پیشین، فقدان و کمبود صلاحیت دیجیتال در معلمان را گزارش کرده اند. پژوهش حاضر قصد دارد با انجام مروری جامع، فهرستی از صلاحیت های دیجیتال در توسعه ی حرفه ای معلمان ارائه دهد. هدف از این مطالعه شناسایی روندهای پژوهشی و جهت گیری های بالقوه در این زمینه برای پژوهش های آتی است. نتایج پژوهش بر اهمیت صلاحیت های دیجیتال به عنوان یکی از چالش های پیش روی معلمان امروزی تأکید می کند. طبق بررسی ای که بر مطالعات انجام شده صورت گرفت چارچوب های معروف این موضوع شناسایی و معرفی گشت. در بین این چارچوب ها، چارچوب هدی کام (HEDICOM) برای ارائه ی یک نمای کلی واضح از صلاحیت های دیجیتال معلمان، چارچوب جامع تری شناسایی گشت. ابعاد این چارچوب علی رغم این که هر کدام مجموعه ی متفاوتی از صلاحیت ها را نشان می دهند؛ کاملاً به هم مرتبط هستند. همچنین در این چارچوب به محیط های آنلاین و ترکیبی پرورش سواد دیجیتال حرفه ای یادگیرندگان بیشتر توجه شده است.

## کلمات کلیدی:

معلم، صلاحیت های دیجیتال، چارچوب صلاحیت های دیجیتال، فناوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش و توسعه ی حرفه ای معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033569>

