

عنوان مقاله:

شناسایی مبانی فلسفی آموزش هوشمند؛ مرور سریع

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی فناوری آموزشی: «آموزش هوشمند؛ فرصت ها، چالش ها و دستاوردها» (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حمیدرضا اطهری نیا - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

محمدعلی رستمی نژاد - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

خیرالنساء رمضان زاده - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

حسین اسکندری - دانشیار گروه علوم تربیتی و تکنولوژی آموزشی دانشگاه بجنورد، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

امروزه با توسعه فناوری های دیجیتال و کاربرد آنها در امر آموزش، ضرورت پرداختن به مسئله آموزش هوشمند و طراحی برنامه های درسی متناسب با عصر جدید احساس میشود. اولین قدم برای طراحی برنامه درسی، شناسایی مبانی فلسفی است. به همین منظور هدف از پژوهش حاضر تبیین مبانی فلسفی آموزش هوشمند است. رویکرد پژوهش کیفی و روش آن مروری از نوع مرور سریع بود. قلمرو پژوهش شامل کلیه منابع مرتبط با مبانی فلسفی آموزش هوشمند بین سالهای ۲۰۲۴ - ۲۰۰۴ بود که با روش نمونه گیری هدفمند و در طی سه مرحله غربالگری، مطالعات نهایی جهت تجزیه و تحلیل انتخاب شدند. با توجه به یافته های حاصل از تجزیه و تحلیل مطالعات، میانفلسفی آموزش هوشمند، در چهار جنبه دانش، جهان هستی، محیط یادگیری و نقش فراگیر شناسایی شد. در آموزش هوشمند ماهیت دانش نسبی، متغیر، نکتزگرا و اکتشافی است. نگاه ابزاری به جهان هستی وجود دارد. محیط یادگیری فناورانه، مشارکتی، یادگیرنده محور وموقعیت گرا است و فراگیر مستقل، با ماهیتی تغییرپذیر و فعال در خلق و تولید دانش است.

کلمات کلیدی:

آموزش هوشمند، فناوری های دیجیتال، مبانی فلسفی، مرور سریع

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033579>

