

عنوان مقاله:

جایگاه آموزش هوشمند در مدارس ایران: بررسی موردی کلاس های زبان فرانسه در تهران

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی فناوری آموزشی: «آموزش هوشمند؛ فرصت ها، چالش ها و دستاوردها» (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

هدا خیاط - استادیار گروه زبان و ادبیات فرانسه، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا

محمد اصلانی - دانش آموخته کارشناسی ارشد مترجمی زبان فرانسه، دانشگاه بوعلی سینا

خلاصه مقاله:

در سالهای اخیر، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی-یادگیری زبان خارجی در ایران تا حد زیادی پیشرفت کرده است. مدرسان زبان با استفاده از فناوری نه تنها محتوای درسی خود را به روز می کنند، بلکه می توانند تجربیاتشانرا با همکاران خود به اشتراک بگذارند. به علاوه، فناوری در فضای خارج از مدارس نیز وجود دارد و به گسترش آموزش و یادگیریمداوم و همراه با تعامل کمک میکند. در تحقیق حاضر ما به مسائل آموزشی مرتبط با یادگیری از طریق ابزار فناوری اطلاعاتپرداخته ایم. به این منظور، از طریق نظرسنجی به بررسی نظرات یادگیرندگان و مدرسان زبان فرانسه درباره اهمیت و میزان ونحوه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات پرداختیم. مدرسه مورد مطالعه یک مدرسه غیردولتی در تهران بود که دارای فضاییکاردیجیتال برای دانش آموزان و مدرسان است. این تحقیق به ما این امکان را داد تا مشخص کنیم چگونه و تا چه میزان، استفاده از فناوری، نیازهای دانش آموزان و همچنین انتظارات آموزشی این مدرسه را برآورده میکند. همچنین سعی شدسایت های آموزشی، شبکه های اجتماعی و نرم افزارهایی که بیشتر مورد استفاده مدرسان و دانش آموزان قرار می گیرند، معرفی شود. و در نهایت پیشنهادهایی جهت افزایش کیفیت استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی-یادگیری زبانفرانسه ارائه کردیم.

کلمات کلیدی:

فناوری اطلاعات و ارتباطات، زبان فرانسه به عنوان زبان خارجی، آموزش، زبان آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033599>

