

## عنوان مقاله:

تقویت مهارت برنامه نویسی و سواد دیجیتالی برای معلمان و دانش آموزان ابتدایی (کنش پژوهی: دبستان مورد مطالعه ۱۷ شهریور شهر کاج)

## محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش‌مندی (سال: ۱۴۰۳)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۶

## نویسندگان:

حسین حاجتی کاجی - ارشد، مطالعات برنامه درسی، دانشگاه علامه طباطبائی‌اداره آموزش و پرورش شهرستان اردل، آموزشگاه ۱۷ شهریور

مه‌ری حسنی - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه تبریز‌اداره آموزش و پرورش تبریز، آموزشگاه وحدت

## خلاصه مقاله:

کنش پژوهی یا پژوهش حین عمل به عنوان یکی از ابزارهای بهبود آموزش و تدریس جایگاه خود را به سرعت در نظامهای آموزشی باز یافته است. هدف از انجام این پژوهش، تقویت سواد فناورانه و افزایش سواد دیجیتال در برنامه ی آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان و نیز در برنامه های آموزشی دانشگاهی و همچنین موضوع سواد دیجیتالی معلمان و بررسی روابط و تأثیرات آنها بر روی هم است، که با روش توصیفی و مبتنی بر مطالعات کتابخانه انجام گرفته است. موضوع مهارت برنامه نویسی در مدارس موضوعی است که در رابطه با آن پژوهش های زیادی نگارش شده است. پژوهش گران در حوزه سواد دیجیتال همواره بررسی های علمی و پژوهشی خود را در این رابطه در معرض مخاطبین این رشته قرار داده اند. در کنش پژوهی حاضر تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود و سعی شده با توجه به شرایط و وضع موجود به مسئله مورد بحث پرداخته و با کمک راهکارهای خلاقانه به ارتقای مهارت برنامه نویسی و سواد دیجیتالی معلمان آموزشگاه ۱۷ شهریور و به طبع آن دانش آموزان این مدرسه پرداخته شود. نتایج بیانگر آن است که نظرات پژوهشگران حوزه فاوا آموزشی پیرامون مقوله های ارائه شده در این رابطه کاملاً صحیح و مبتنی بر واقعیت است. از این رو پیشنهاد می شود مباحث مهارت برنامه نویسی در مدارس و سواد دیجیتالی معلمان در مراکز آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی مطرح گردد و نتایج تحقیقات به صورت پژوهش های نظری ارائه گردد.

## کلمات کلیدی:

برنامه نویسی، سواد دیجیتالی، کنش پژوهی، مدارس ابتدایی، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2034664>

