

عنوان مقاله:

سنجش نقش سبک های یادگیری بر ارتقاء پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهشمنند (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

میینا زارعی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان کردستان، آموزگار آموزش و پرورش زیویه؛ دبستان روستای چوملو

فرشته سامان فام - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز سقز، آموزگار آموزش و پرورش شهرستان زیویه؛ دبستان روستای چوملو

لطیفه سامان فام - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز سقز، آموزگار آموزش و پرورش زیویه؛ دبستان روستای دره قبله

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش سنجش نقش سبک های یادگیری بر ارتقاء پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه بود. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش توصیفی - همبستگی و از نظر گردآوری دادهها رویکرد پیمایشی بود. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه ی دانش آموزان دختر و پسر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ (برابر با ۹۵۰ نفر) بود و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۲۷۴ نفر مشخص گردید، هم چنین شیوه ی توزیع نمونه ها به صورت نمونه در دسترس بود. ابزار سنجش شامل پرسشنامه سبک های یادگیری کلب، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان بود. آزمونهای مورد استفاده در این تحقیق شامل آزمون پیرسون و رگرسیون در محیط اس پی اس اس بود. یافته های پژوهش نشان داد بین مولفه های سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه رابطه ی معنی دار وجود دارد. ۲/۲۱ درصد نمرات پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه ناشی از نمرات سبک های یادگیری و ۵/۲۲ درصد نمرات سواد پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه ناشی از نمرات سبک های یادگیری می باشد. با افزایش میزان سبک های یادگیری، میزان پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه افزایش پیدا می کند.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان دختر و پسر دوره ی دوم ابتدایی منطقه ی زیویه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2034671>

