

عنوان مقاله:

ارزیابی اثر همبستگی بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات و مهارت حل مسئله دانش آموزان

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش‌مندی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسنده:

بنیامین محمد دوست - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

ظهور فناوری‌هایی مانند اینترنت، رایانه و نرم افزارهای آموزشی در عرصه تدریس و یادگیری باعث شده محیط یادگیری جدیدی مانند محیط الکترونیکی بوجود آمده و به دنبال آن باعث پیدایش ابزارهای فردی نیز شده است. دانش آموزانی که فرایند حل مسئله را فرامی‌گیرند میتوانند در هر مرحله از زندگی مسئله‌هایی که تا به حال با آن مواجه نشده‌اند را پاسخ دهند. هدف از انجام مطالعه حاضر بررسی اثربخشی استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات بر مهارت حل مسئله دانش آموزان بود. پژوهش حاضر از نوع توصیفی پیمایشی بود که در مدرسه متوسطه دوم شهر شیراز صورت گرفت. معیارهای ورود به مطالعه شامل آن دسته از دانش آموزانی بود که دسترسی به شبکه‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات داشته و در ضمن حداقل یکبار از شبکه‌های فناوری به عنوان ابزار آموزشی و به قصد مسائل مرتبط با آموزش استفاده کرده باشند. جامعه آماری مورد بررسی شامل تمام دانش آموزان مشغول به تحصیل در یکی از دبیرستان‌های ناحیه ۲ شیراز بود و حجم نمونه شامل ۱۰۰ نفر از دانش آموزان مشغول به تحصیل در مدرسه که به روش نمونه‌گیری سیستماتیک یا منظم از میان جامعه مورد بررسی، در شرایطی که معیارهای ورود به مطالعه را داشتند، انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل یک پرسشنامه دو بخشی بود و به منظور تأیید روایی، پرسشنامه در اختیار چند نفر از اعضای هیئت علمی قرار گرفت و روایی آن تأیید گردید و به منظور تعیین پایایی، با استفاده از روش محاسبه ضریب آلفای کرونباخ در مجموع پایایی کل پرسشنامه ۹۶/۰ بدست آمد که سطح مناسبی برای تأیید پرسشنامه بود. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بکارگیری ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان توانسته است بر مهارت حل مسئله آنها تأثیر مثبت و معناداری داشته باشد.

کلمات کلیدی:

فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانش آموزان، مهارت حل مسئله، سواد اطلاعاتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2034904>

