

عنوان مقاله:

درس پژوهی نشانه شش - فارسی پایه اول

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش‌مندی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فاطمه زارع خورمیزی - کارشناسی ارشد، تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یزداداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ یزد، آموزشگاه پسرانه علی صالحی ۱

مریم سامعی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فاطمه الزهرا یزداداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ یزد، آموزشگاه پسرانه علی صالحی ۱

خلاصه مقاله:

یکی از راهکارهای عملیاتی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش محوری و ایجاد شبکه های فعال پژوهشی در نظام تعلیم و تربیت است تا نظام آموزشی با تحولات جهانی در عرصه های علمی، فنی، فناوری و... همگام باشد. این راهکار نیازمند معلمانی خردمند، متدین، خلاق و نوآوری است که روحیه ی کنجکاوی و پژوهشگری داشته باشند و از روشهای نوین در فرآیند یاددهی - یادگیری استقبال کنند تا بتوانند دانش آموزانی پژوهشگر تربیت نمایند. یکی از روشهایی که امروزه اکثر نظامهای آموزشی دنیا برآن متمرکز شدهاند، فرآیند درس پژوهی است که موجب پرورش حرفه ای معلم میشود. لذا در این پژوهش سعی شده است مشارکت و علاقه دانش آموزان کلاس اول در درس فارسی با استفاده از فرآیند درس پژوهی مورد بررسی قرار گیرد که در ابتدا با همکاری گروه درس پژوه به بررسی مسئله مورد نظر پرداخته و سپس سوالات پژوهشی در کلاس درس را تبیین نموده و پس از تشکیل جلسات متعدد گروه درس پژوه، نقشه ی ذهنی محتوا تهیه گردید و پس از آن طرحی برای اجرای پژوهش مشارکتی در آموزش فارسی مبحث نشانه شش به دانش آموزان پیشنهاد شد. پس از بررسی طرح پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی، آن را به اجرا گذاشته و در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرآیند عمل پرداخته شد. در ارزیابی و نقد، اشکالات و ایرادات جزئی از سوی گروه درس پژوه مطرح گردید که با توجه به برخی از ایرادات وارد شده و تحقق شایستگی های لازم طرح درس و اجرای آن مجدداً پیاده سازی گردید. در پایان به نگارش گزارش روایتی از کلیه ی مراحل پرداخته شده که امید است چراغی باشد فرا راه معلمانی دلسوز، آثانی که شاید یکی از دغدغه هایشان، آموزش هرچه بهتر و جذاب تر فارسی به دانش آموزان باشد. پژوهش حاضر از نوع درس پژوهی می باشد و یک پژوهش کیفی است. موضوع درس پژوهی مبحث نشانه شش در کتاب فارسی پایه اول می باشد. این پژوهش باهدف افزایش یادگیری دانش آموزان در این موضوع درسی و توسعه حرفه ای افراد شرکت کننده در پژوهش صورت گرفته است. درس پژوهی در این مبحث که پیش نیاز بحث های اساسی دیگر در کتاب فارسی می باشد، توسط اعضای گروه درس پژوهی در پایه اول انجام شده است. نتایج به دست آمده پس از انجام فرآیند درس پژوهی نشان داد که انجام این فرآیند باعث افزایش فعالیت دانش آموزان در کلاس درس شده است و در اجرای مجدد آگاهی دانش آموزان در مبحث نشانه شش در کتاب فارسی پایه اول نسبت به اجرای شماره ۱ افزایش داشته است و همچنین این فرآیند منجر به توسعه دانش حرفه ای معلمان شرکت کننده در تیم درس پژوهی شده است.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، تدریس مشارکتی، فارسی اول

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2034923>

