

## عنوان مقاله:

بررسی الگوها و سبک های یاددهی - یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت

## محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

علیرضا رعیتی شوازی - کارشناس ارشد روان شناسی اسلامی با رویکرد مثبت نگر

سعید شاه محمدی - کارشناسی آموزش ابتدایی

سعید آسایش زارچی - کارشناسی آموزش ابتدایی

## خلاصه مقاله:

یکی از مقوله های مهم در آموزش و پرورش فرایند یاددهی و یادگیری است. به عبارت دیگر تمامی فعالیتهای آموزش و پرورش در جهت بسترسازی مناسب برای تحقق این فرایند می باشد. در راس این فرایند، دانش آموزان قرار دارند و همه فعالیت ها، مانند تامین معلم، مواد آموزشی، فضای آموزشی و... در خدمت او قرار می گیرد. مفهوم فرایند یاددهی - یادگیری در این فرایند واژه های تدریس، یادگیری، ارزشیابی، مواد آموزشی، تعامل معلم و دانش آموزان و... مطرح می باشد. همچنین آموزش های فعلی مهارت لازم را به بیجه ها نمی دهند و آنها بدون کسب مهارت فارغ التحصیل می شوند. در عین حال آموزش فعلی با اشتغال و زندگی همگونی کمی دارد و خرد جمعی و کارهای مشارکتی کم رنگ است. بنابراین خلاء موجود بین وضع موجود و وضع مطلوب تماما نشانه های آسیب در فرایند یاددهی و یادگیری است. نکته مهمتر این است که در فرایند آموزش، روش یادگیری مهم است، تا دانش آموزان با دانستن روشها بتوانند با مسائل برخورد کنند و مشکلات خود را حل کنند. (هسته اصلی فرایند تدریس، ترتیب دادن محیطی است که در آن دانش آموزان بتوانند تعامل کنند و نحوه یادگیری را بررسی نمایند). روش یادگیری همان روش فکر کردن است که هدف اصلی در فرایند یاددهی و یادگیری است. در این تحقیق سعی شده است با روش توصیفی - تحلیلی و با جستجو در منابع کتابخانه ای و نیز بانک های اطلاعاتی، اطلاعات لازم در ارتباط با الگوها و سبک های یاددهی - یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت، جمع آوری و مورد بحث و تفسیر قرار دهیم. در این پژوهش چرخه یادگیری، سبک های یادگیری، رویکردهای یاددهی - یادگیری، ویژگیهای رویکرد سنتی در فرایند یاددهی - یادگیری بررسی شده است.

## کلمات کلیدی:

الگوها و سبک های یاددهی - یادگیری، فرایند تعلیم و تربیت، دانش آموزان، آموزش و پرورش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2035350>

