

عنوان مقاله:

بررسی نقش معلمان و متخصصان تعلیم و تربیت در ایجاد مدرسه مطلوب

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

سوسن حاجی پور - کارشناسی ارشد روانشناسی مثبت گرا، دانشگاه فاطمیه شیراز

خلاصه مقاله:

کشورها همه ساله برای مدارس به عنوان رکن اساسی تعلیم و تربیت، در جهت تربیت رسمی کودکان و نوجوانان و ارائه مهارت های لازم در سطوح و تحقق بخشیدن به هدف های آموزش و پرورش سرمایه گذاری می کنند. مدارس نه تنها مسئول ارائه اطلاعات و آموزش روش ها، بلکه مسئول ایجاد و انتقال هنجارها و ارزش های جامعه به دانش آموزان محسوب می شوند. مدارس امروزی با دشواری های خاص مواجه هستند. امروزه عموم به طور قطع انتظار دارند مدارس در هر شرایطی باید کارکنند و به شیوه موثر عمل نمایند. بنابراین مدارس امروزی با چالش های متفاوتی مواجه هستند و از مدارس بیش از هر زمانی انتظاری رود عامل تغییرات باشند. در سیستم های معاصر، مدارس باید پاسخگوی نیازهای ذینفعان باشند و هم دستوالعمل های مافوق را اجرا کنند. بطور کلی انتظار از مدارس بالاست؛ در این شرایط و محیط پاسخگویی نتیجه گرا، کارکنان هر مدرسه به طور مستقیم در قبال بهبود پیشرفت و نتایج تحصیلی دانش آموزانشان پاسخگو هستند. در این زمینه یکی از مسائل مهمی که می توان به آن پرداخت، مطلوبیت مدرسه، ویژگی ها و استانداردهای آن از نظر ذینفعان است. چرا که جامعه و اولیای دانش آموزان انتظار دارند؛ مدرسه باید محیطی رشد دهنده، پویا و زمینه ساز پرورش استعداد های بالقوه و خدادادی فرزندان آنان باشد و اداره امور مدارس مبتنی بر افزایش قدرت تصمیمگیری، استقلال نسبی، انعطاف پذیری و روش های مشارکت جویانه باشد تا بتواند فضای عمومی را پویا، پرنشاط و فعال نماید و توانمندی ها و خلاقیت های مدیران، معلمان و دانش آموزان را به خوبی شکوفا و متجلی سازد.

کلمات کلیدی:

مدرسه مطلوب، دانش آموزان، دبیران، متخصصان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2037171>

