

عنوان مقاله:

چگونه توانستم املاى دانش آموزم را تقویت کنم

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

الهام الله دادی - آموزگار دوره ابتدایی؛ دبستان مولود؛ اصفهان؛ نجف آباد، ایران.

خلاصه مقاله:

در دوره ابتدایی تلاش برای آموزش زبان بر اساس چهار رکن؛ شنیدن، خواندن، گفتن، نوشتن شکل می گیرد. از میان این چهار رکن مهمترین هدف آن آموزش صحیح نوشتاری کلمه ها و جمله ها است. چنانچه ارتباط از طریق نوشتاری بین افراد با غلطهای املائی همراه باشد؛ مثل ارتباط زبانی، که عدم انتخاب درست کلمه باعث می شود یک ارتباط خوب شکل نگیرد، ارتباط نوشتاری میان افراد هم باعث همین مشکل می شود، حتی شدیدتر چون نوشته است و حکم یک سند را پیدا می کند. دانش آموزان امروز دیروز زیادی وجود دارند که دچار این اختلال هستند که با مشکلات و دلسردی های زیادی در سطح درسی و شغلی خود رو به رو هستند. واقعیت این است که اشتباهات املائی دانش آموزان از یک نوع و نسخ نیستند تا با یک نسخه یک شکل همه ی مشکلات را بر طرف کرد و به پیشرفت آن راه حل اطمینان داشت. بنابراین باید اول ریز فهرست اشتباهات املائی را فراهم کرد و سپس با توجه به نوع اختلال در رفع آن مشکل اقدام های لازم را صورت داد، البته در میان این روشها، اصل را باید بر پایه ی بازی و سرگرمی قرار داد چرا که از اصول دوره ی ابتدایی است. بازی های آموزشی سبب می شوند کودکان آرامش روحی لازم را کسب کنند و در مدرسه یا خانه راحت و آرام باشند و اهداف آموزشی نیز محقق شود.

کلمات کلیدی:

املاء- آموزش -اختلال- ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2037223>

