

عنوان مقاله:

پرورش معلم تمام ساحتی بر اساس سند تحول بنیادین

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا فخارزاده نایینی - دانشجوی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان، ایران

نقیسه میرعسکری نایینی - سطح سه رشته کلام اسلامی از موسسه آموزش عالی حوزوی بانو مجتهده امین اصفهان و استاد حوزه فاطمه الزهرا شهرستان نایین، مربی تربیتی فعال در مدارس شهرستان نایین، استان اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

با توجه به اینکه پرورش معلم یکی از وظایف اصلی نهاد آموزش و پرورش محسوب می شود و در این زمینه بهترین الگو و معیار، سند تحول بنیادین در نظر گرفته شده است. مسئولین و برنامه ریزان کشور باید در زمینه تحقق و عملیاتی کردن سند تحول بنیادین تلاش ویژه ای داشته باشند؛ به همین منظور در این مقاله با کمک روش توصیفی-تحلیلی و گردآوری اطلاعات بر مبنای روش کتابخانه ای و سند تحول بنیادین، پرورش معلم و مولفه های شاخص تربیتی مورد توجه قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان می دهد در این سند نگاهی والاتر به معلم، نقش و جایگاه آن صورت گرفته است. در شش ساحت تعلیم و تربیت به تمام نیازهای دانش آموزان جهت پرورش و رشد همه جانبه آنها توجه شده است و سند تحول بنیادین به عنوان نقشه و قانون اساسی آموزش و پرورش جهت رسیدن به اهداف عالی تعلیم و تربیت تهیه و استفاده میشود بنابراین لازم است که معلمان با اصول و مبانی سند تحول بنیادین آشنایی کامل داشته باشند و بر اساس آگاهی در زمینه ی تربیت دانش آموزان خودسازی و نقش معلمی را ایفا کنند.

کلمات کلیدی:

تربیت تمام ساحتی، سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش، معلم، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2039617>

