

عنوان مقاله:

بررسی چالش ها و شیوه های آموزش به کودکان دوزبانه در دوره ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فیروزه آخوندی یامچی - دکترای زبان شناسی، استاد دانشگاه فرهنگیان

محدثه فرزانه زاوشت - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس فاطمه زهرا تبریز

سمانه ببری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس فاطمه زهرا تبریز

فاطمه کلاتری شهرستانی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس فاطمه زهرا تبریز

خلاصه مقاله:

دو زبانگی پدیده ای است جهانی که در اکثر کشورهای جهان وجود دارد و عبارت از حالتی است که فرد به زبان دیگری غیر از زبانمادری خود آموزش می بیند. زبان مادری اولین زبان آموخته شده توسط فرد است، زبانی که فرد بدان تکلم میکند، با آن رشد مییابد و عناصر فرهنگی و اجتماعی محیط خود را توسط آن دریافته، لمس کرده و با آن هویت مییابد. پژوهش حاضر به روشمروزی کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی چالش ها و شیوه های آموزش به کودکان دوزبانه بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که پیامدهای منفی دوزبانگی، هنگامی بروز میکند که زبان مادری وسیله محاوره در خانه و جامعه است، اما جایدر نظام آموزشی ندارد. بنابراین پیشنهاد میشود که زبان مادری حداقل تا پایه پنجم ابتدایی در کنار زبان فارسی تدریس شود. درشرایطی که زبان مادری به نحوی در نظام آموزشی راه یابد، فرد دو زبانه از اعتماد به نفس و احساس توانایی بیشتری برخوردار خواهد شد. همچنین اگر کودک دو زبان را با هم یاد بگیرد و در هر دو زبان به موازات هم از مراحل موثر در یادگیری زبان بگذرد، متناسب با توانایی ذهنی و آموزشی که به او داده میشود، در هر دو زبان به تبحر نسبی دست مییابد.

کلمات کلیدی:

دوزبانگی، یادگیری، جامعه پذیری، رشد اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2039781>

