

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش یکپارچگی حسی- حرکتی بر خود پنداشت و نارسایی توجه کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی

محل انتشار:

مجله دانشکده علوم پزشکی نیشابور، دوره 10، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مجید پورفرج - دانشگاه آزاد اسلامی

راحیل عرب

خلاصه مقاله:

چکیده مقدمه: از مشکلات کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی غیر از نقص توجه، خودپنداره تضعیف شده است. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش یکپارچگی حسی- حرکتی بر خود پنداشت و نارسایی توجه در کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی بود. مواد و روش ها: روش پژوهش حاضر، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه کودکان بیش فعال (۷-۱۱ سال) ساری در سال ۱۴۰۰ بودند. نمونه آماری در این پژوهش شامل ۳۰ نفر کودکان بیش فعال مراجعه کننده به کلینیک های تخصصی کودکان بیش فعال شهر ساری (۱۵ نفر برای گروه کنترل و ۱۵ نفر برای گروه آزمایش) که به شیوه نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس به صورت هدفمند انتخاب شدند. ابزار گرد آوری داده ها پرسشنامه نارسایی توجه سواری و مقیاس خود پنداشت کودکان پیرز و هریس بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۶ انجام شد. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده و برای بررسی همه فرضیه ها و تعیین تاثیر مداخله بر روی گروه آزمایش و ارزیابی تفاضل نمرات دو گروه در فاصله پیش آزمون و پس آزمون از تجزیه و تحلیل کوواریانس چند متغیره (MANCOVA) استفاده شد. یافته ها: نتایج ضرایب اتا حاکی از آن است که ۷۱ درصد از بهبود نمرات در خودپنداشت و ۷۵ درصد بهبودی توجه کودکان گروه آزمایش را می توان به تاثیر آموزش یکپارچگی حسی- حرکتی نسبت داد. نتیجه گیری: نتایج به دست آمده از پژوهش بیانگر آن است که آموزش یکپارچگی حسی- حرکتی بر خود پنداشت و نارسایی توجه کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

Keywords: sensory-motor integration training, self-concept, attention deficit, hyperactive children

کلید واژه: آموزش یکپارچگی حسی- حرکتی، خود پنداشت، نارسایی توجه، کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2043782>

