

عنوان مقاله:

فهمیدن مهم تر از یادگیری

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی تحقیقات پیشرفته در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

احمدرضا روشن - عضو هیئت علمی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

خلاصه مقاله:

تلاش مقاله حاضر، تدقیق در قلمروهای یادگیری و فهمیدن و بیان تفاوت ها و شباهت های این دو مفهوم است. آگاهی از تفاوت های بین یادگیری و فهمیدن، چشم اندازهای جدیدی را بر روی سیاستگذاران و تصمیم گیران می گشاید و اتخاذ سیاست ها و برنامه های نوین و انجام روش های پیشرو برای تدریس و تعامل با فراگیران را به همراه خواهد داشت. نکته این است که پس از پارادایم آموزش و پارادایم یادگیری، ما نیازمند حرکت به سمت پارادایم فهمیدن هستیم. فهمیدن، جایی در نظام آموزشی ما ندارد. نظام های آموزشی بایستی یک گام به جلو بگذارند و به دنبال راهکارهایی برای تعمیق و ارتقاء «فهمیدن» باشند. فهمیدن، یک کیفیت ذهنی است. فهمیدن مترادف با آگاه شدن است. فهمیدن به ما امکان می دهد تا رویدادهای زندگی را در تصویر بزرگتری ببینیم. ایده های مختلف را به هم متصل کنیم و دانش خود را در موقعیت های جدید به کار بریم. گرچه هر چه بیشتر یاد بگیریم الزاما بهتر نمی فهمیم، اما یادگیری و فهم، فرآیندهای مادام العمر هستند. هدف از این مقاله ضمن تشریح مبث فهمیدن، ارائه راهکارهایی در این مورد است که یک نظام آموزشی چه می تواند انجام دهد که فراتر از یادگیری، فهمیدن را در فراگیران ارتقاء دهد و این استعداد را در آنها تقویت نماید.

کلمات کلیدی:

یادگیری، فهمیدن، نظام های آموزشی، برنامه درسی، تدریس، درک مشترک، فهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2045165>

