

عنوان مقاله:

پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان بر اساس اعتیاد به شبکه های اجتماعی مجازی، اهمالکاری، استرس تحصیلی و احساس تنهایی در دانشجویان دانشگاه منتخب نظامی

محل انتشار:

فصلنامه علوم مراقبتی نظامی، دوره 10، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

نادیا سلطانی - Ph.D. in Psycholog, Assistant Professor, Department, School of Medicine, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

علی شیخ الاسلامی - Ph.D. in Psycholog, Assistant Professor, Department, School of Medicine, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

صادق فنایی - Ph.D. in Health Care Management, Lecturer, Health Management and Economics Department, School of Medicine, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

محمد خسروی - MSc Student in Health Care Management, School of Medicine, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran

علی زارعی - MSc Student in Medical Biochemistry, School of Medicine, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: افت تحصیلی به عنوان یکی از چالش های عمده مراکز آموزش عالی دارای علل متعددی است که برای پیشگیری از آن بایستی نقش این عوامل را هم زمان در نظر گرفت. هدف: این پژوهش با هدف ارائه مدل پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان بر اساس متغیرهای اعتیاد به شبکه های مجازی، اهمالکاری، احساس تنهایی و استرس تحصیلی انجام شد. مواد و روش ها: این پژوهش کاربردی و در زمره تحقیقات همبستگی است. جامعه آماری کلیه دانشجویان یک دانشگاه منتخب نظامی در شهر تهران در سال ۱۴۰۲ بود. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و نرم افزار ۳۸۶، G^*power نفر به عنوان نمونه وارد مطالعه شدند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت، پرسشنامه احساس تنهایی، پرسشنامه اهمالکاری و پرسشنامه استرس دوران دانشجویی و برای سنجش عملکرد تحصیلی از معدل تحصیلی دانشجویان استفاده شد. روابط بین متغیرهای مطالعه در قالب یک مدل مفهومی پیشنهادی بررسی شده است. به منظور بررسی روابط علی متغیرهای پژوهش در قالب مدل یابی معادلات ساختاری (SEM) از نرم افزار Amos ۲۴ استفاده شد. یافته ها: پس از اصلاح مدل اندازه گیری اولیه، شاخص پایایی مرکب (CR) بزرگتر از نقطه برش ۰/۷ به دست آمد و پایایی کلی مدل تأیید شد. بیشتر بودن میانگین واریانس استخراج شده (AVE) از نقطه برش ۰/۵ و بزرگتر بودن CR از AVE روایی همگرایی سازه ها را تأیید کرد. با بیشتر بودن مقدار AVE از مقادیر حداکثر مجذور واریانس مشترک (MSV) و میانگین مجذور واریانس مشترک (ASV) روایی واگرا نیز تأیید شد. شاخص های χ^2 / df (۳)، برازش تطبیقی (۹/۰)، (CFI)، ریشه میانگین مجذور باقیمانده (SRMR ۰/۰۸) و ریشه میانگین مجذور خطای اندازه گیری (RMSEA ۰/۰۸) برازش مدل اصلاح شده را تأیید کردند. نتیجه گیری: اعتیاد به شبکه های مجازی و اهمالکاری در نقش متغیرهای مستقل و متغیر احساس تنهایی در نقش متغیر میانجی به طور معنادار بر عملکرد تحصیلی تأثیرگذار هستند. نتایج حاکی از برازش مدل است. به نحو یکه متغیرهای مدل در حد متوسط رو به بالا قادر به پی شیبینی عملکرد تحصیلی دانشجویان می باشند.

کلمات کلیدی:

Academic performance, addiction to virtual social networks, procrastination, academic stress, loneliness

احساس تنهایی، استرس تحصیلی، اعتیاد به اینترنت، اهمالکاری، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2045481>



