

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه درسی پنهان بر رشد عاطفی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان شهرستان فریدنکنار در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی فرهیختگان، معلمان برتر و مدارس نوین (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

خدیدجه رستم پور

خلاصه مقاله:

«هدف اصلی» حاضر، به بررسی تاثیر برنامه درسی پنهان بر رشد عاطفی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان شهرستان فریدنکنار در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ بود. روش «تحقیق» در این مطالعه توصیفی از نوع زمینه یابی انتخاب شد جامعه آماری به تعداد ۲۰۴ نفر بوده که بر اساس روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد ۱۴۰ نفر از معلمان (زن و مرد) به عنوان نمونه انتخاب شدند. «ابزار گردآوری داده» ها یک پرسشنامه محقق ساخته (با اعتبار % ۸۲) بود. «روش تجزیه و تحلیل داده ها» با آمار توصیفی (شامل: جدول توزیع فراوانی، رسم نمودارها و محاسبه درصد و میانگین) و آمار استنباطی (شامل: آزمون t یک نمونه ای) با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد برنامه درسی پنهان بر رشد عاطفی دانش آموزان ابتدایی تاثیر دارد. همچنین مولفه های برنامه درسی پنهان که شامل: «قوانین و مقررات مدرسه»، «روابط بین فردی»، «ارتباط متقابل معلم و دانش آموزان» و «ساختار فیزیکی مدرسه» بر رشد عاطفی دانش آموزان ابتدایی تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، رشد عاطفی، دیدگاه معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2046779>

