

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی خودکارآمدی و تعهد حرفه ای معلمان با کیفیت خدمات آموزشی به دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی فرهیختگان، معلمان برتر و مدارس نوین (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

غلامعلی علی محمدی - دانش آموخته دکترای مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه آزاد اسلامی

غزاله بهروزی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

زهره ساوری - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهم ترین پایه های آموزشی کشور، که وظیفه تربیت نسل آینده کشور را برعهده دارد، دارای عناصر مختلفی در اجرای اهداف خود می باشد. معلم به عنوان مهم ترین عنصر این سازمان؛ کلیدی ترین نقش را در تربیت نیروی انسانی فعال، خلاق، پویا و متمرکز ایفا می کند. او پرورش دهنده نسلی خواهد بود که آینده سازان طلایی کشورند. پژوهش حاضر با بهره گیری از روش کتابخانه ای، سعی در بررسی رابطه بین خودکارآمدی و تعهد حرفه ای، بر کیفیت خدمات آموزشی به دانش آموزان دارد. همچنین در این تحقیق با توجه به یافته های پژوهش ها و مطالعات یادشده می توان نتیجه گرفت این سه عامل (خودکارآمدی، تعهد حرفه ای و کیفیت خدمات آموزشی) به مانند یک چرخه، از یک دیگر تاثیر می گیرند. خودکارآمدی معلم بیشترین اثرگذاری را بر تغییر در کیفیت تدریس ادراک شده دانش آموزان دار د و باید مورد توجه جدی قرار گیرد. از سوی دیگر معلمان که دارای تعهد بالایی هستند نظم بیشتری در کار خود دارند، مدت بیشتری در سازمان می مانند و بیشتر و بهتر از سایرین بر ارائه کیفیت خدمات آموزشی می افزایند.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی معلمان، تعهد حرفه ای معلمان، خدمات آموزشی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2046789>

