

عنوان مقاله:

رابطه خودباوری با تعلل ورزی و راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول مدارس شهرستان بندرگز

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

ابراهیم غفاری - دکتری، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز، گلستان، ایران

سمیرا شهرکی - کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز، گلستان، ایران

خلاصه مقاله:

با توجه به جایگاه خودباوری در بین مفاهیم روان شناسی، در پژوهش حاضر به بررسی رابطه خودباوری با تعلل ورزی و راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول مدارس شهرستان بندرگز پرداخته شده است. برای این منظور، در ابتدا به بررسی رابطه خودباوری با تعلل ورزی در دانش آموزان پرداخته شد و سپس رابطه خودباوری با راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول مورد سنجش قرار گرفته است. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری داده ها در گروه پژوهش های توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی قرار دارد که برای بررسی فرضیه های پژوهش از نرم افزار SPSS23 و آزمون های همبستگی پیرسون بهره گرفته شده است. هم چنین، جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول مدارس شهرستان بندرگز در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد که در مجموع تعداد آن ها ۱۸۲۵۰ نفر (۹۵۵۰ مرد، ۸۷۰۰ زن) بود و براساس فرمول نمونه گیری کوکران ۳۷۷ نفر به صورت روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده اند که در این بین تعداد ۱۹۷ نفر را مرد و ۱۸۰ نفر را زن تشکیل می دهند. ابزار گردآوری داده های پژوهش پرسشنامه استاندارد می باشد که شامل پرسشنامه مقیاس ارزیابی تعلل ورزی تاکمن (۱۹۹۸)، پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان گارفنسی و کرایچ (۲۰۰۶) و پرسشنامه خود پنداره راجرز (۱۹۵۱) است. نتایج به دست آمده در پژوهش حاضر نشان می دهد چه در بین کل نمونه و چه در زیرگروه ها، رابطه منفی و معناداری بین خودباوری با تعلل ورزی و رابطه مثبت و معناداری بین راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

خودباوری، تعلل ورزی، راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2046828>

