

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش به شیوه نمایش خالق بر تفکر انتقادی و پیشرفت درسی دانش آموزان در درس علوم اجتماعیدانش آموزان پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

فاطمه رحمت آبادی - آموزگار ابتدایی دبستان هایاستان کرمانشاه، شهرکنگاور

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر آموزش به شیوه ی نمایش خالق بر پیشرفت درسی و تفکر انتقادی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ انجام گرفت. روش پژوهش شبه تجربی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه آزمایش و گواه بود. برای دستیابی به این هدف، نخست یک نمونه ۴۰ نفریبه شیوه نمونه گیری در دسترس از میان دانش آموزان دختر پایه ششم شهرستان کنگاور انتخاب شد. این افراد در پیش آزمون که شامل آزمون استاندارد تفکر انتقادی واتسون و گلیرز و آزمون معلم ساخته پیشرفت درسی بودکه پایایی آن در اجرای مقدماتی و اصلی به ترتیب ۷۴٪ و ۸۷٪ به دست آمده است، شرکت کردند. در مرحله بعد، این عده به دو گروه ۲۰ نفری تقسیم شدند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه و با روش آموزش به شیوه نمایش خالق، و گروه کنترل به شیوه معمول مدارس (سخنرانی) به فراگیری درس تعلیمات اجتماعی پرداختند. در پایان آموزش هر دو گروه در پس آزمون شرکت کردند. همچنین به منظور تحلیل داده ها از روش آمار استنباطی-آزمون نرمال بودن کلموگروف و آزمون ناپارامتری من ویتنی u استفاده شده است و نیز پردازش های آماری لازم بر روی نمره ها با استفاده از برنامه نرم افزاری spss (نسخه ۱۸) انجام گردید نتایج بدست آمده در همه موارد نشان داد که آموزش به شیوه نمایش خالق بر افزایش مهارت های تفکر انتقادی شامل استنباط، شناسایی مفروضات، مولفه استنتاج، مولفه تعبیر و تفسیر، ارزشیابی و پیشرفت درسی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی تاثیر دارد. تفکر انتقادی و پیشرفت درسی کودکان را مورد تایید قرار داد.

کلمات کلیدی:

نمایش خالق، استنباط، شناسایی مفروضات، مولفه استنتاج، مولفه تعبیر و تفسیر، ارزشیابی و پیشرفت درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2050094>

