

عنوان مقاله:

تبیین رابطه هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه ششم دبستان

محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه امامی - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده

علی سلیمانی - دکترای روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر رابطه هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه ششم دبستان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ششم ابتدایی، شهر سنندج سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بود. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران به تعداد ۱۵۰ نفر از دانش آموزان پسر ششم ابتدایی مدرسه راه دانش و مدرسه دخترانه پروین اعتصامی شهر سنندج با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی بود. ابزار گردآوری اطلاعات عبارت است از پرسشنامه ی پیشرفت تحصیلی هرمنس (۱۹۷۰)، پرسشنامه هوش هیجانی پترایدز و فارنهام (۲۰۰۱)، و پرسشنامه سازگاری اجتماعی سینهها و سینگ (۱۹۹۳)، بود. آزمون آماری فرضیه ها همبستگی پیرسون و رگرسیون بود. نتایج تحقیق حاکی بود که بین هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه ششم دبستان رابطه وجود دارد ($P < 0.01$).

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، پیشرفت تحصیلی، سازگاری اجتماعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2050166>

