

## عنوان مقاله:

پرورش رفتارهای مثبت در کلاس با استفاده از تشویق

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فاطمه رضایی نژاد - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش

محمد نیکویی بازوند - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش

مقداد فخری - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش

سمانه گنجی - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اثربخشی تقویت مثبت به عنوان یک استراتژی برای ترویج رفتار مثبت کلاس درس و ایجاد یک محیط یادگیری مساعد می پردازد. این مطالعه بر اهمیت روابط مثبت معلم و دانش آموز و تاثیر تقویت مثبت بر پیشرفت و رفاه دانش آموز تمرکز دارد. چارچوب نظری تعریف و مفهوم روابط مثبت معلم و دانش آموز و زیربنای روانشناختی آنها را بررسی می کند. استراتژی هایی برای پرورش روابط مثبت، مانند ایجاد رابطه، ارتباط موثر، حمایت فردی و ایجاد فرهنگ کلاس درس مثبت مورد بحث قرار می گیرد. یافته های این مطالعه نشان می دهد که تقویت مثبت به طور قابل توجهی بر نتایج دانش آموزان تاثیر می گذارد. پیشرفت تحصیلی، انگیزه، رفاه اجتماعی-عاطفی و مشارکت در کلاس را بهبود می بخشد و در عین حال رفتارهای منفی و تعارضات را کاهش می دهد. برای اجرای موثر تقویت مثبت، مربیان باید انتظارات را به وضوح تعریف کنند، از تقویت های خاص و متنوع استفاده کنند، ثبات را حفظ کنند و دانش آموزان را در تعیین هدف مشارکت دهند. در نتیجه، تقویت مثبت ابزار قدرتمندی در مدیریت کلاس درس است. مربیان باید یک رویکرد فعالانه و حمایتی برای پرورش روابط مثبت معلم و دانش آموز اتخاذ کنند و از استراتژی های تقویت مثبت برای ترویج رفتار مثبت به طور موثر استفاده کنند.

## کلمات کلیدی:

تقویت مثبت، رفتار کلاسی، روابط معلم و دانش آموز، پیشرفت دانش آموز، مدیریت کلاس درس.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2053630>

