

## عنوان مقاله:

پر کردن شکاف آموزشی: بررسی استراتژی های موثر برای همه یادگیرندگان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

مهسا رضائی - کارشناسی، علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیمیه تهران

فاطمه صفا - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا بندرعباس

زینب اکبری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد بندرعباس

## خلاصه مقاله:

این مقاله مروری چالش مداوم شکاف آموزشی را بررسی می کند و استراتژی های مختلف برای ارتقای برابری آموزشی و موفقیت برای همه فراگیران را بررسی می کند. این مشکل نابرابری های آموزشی بر اساس وضعیت اجتماعی-اقتصادی، نژاد، قومیت و ناتوانی را برجسته می کند. این مقاله عوامل موثر در شکاف پیشرفت را بررسی می کند، از جمله دسترسی نابرابر به منابع آموزشی با کیفیت، شیوه های آموزشی که به سبک های یادگیری متنوع توجه نمی کند، و سوگیری ضمنی در سیستم آموزشی. سپس تحقیق در مورد استراتژی های موثر برای پر کردن شکاف آموزشی، با تمرکز بر آموزش متمایز، آموزش پاسخگوی فرهنگی، ادغام فناوری، و برنامه های یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL) مورد بررسی قرار می گیرد. یافته ها حاکی از آن است که یک رویکرد چند جانبه، ترکیبی از استراتژی های آموزشی، مداخلات هدفمند و تغییرات سیستمی، در بستن شکاف پیشرفت و اطمینان از دستیابی همه فراگیران به پتانسیل کامل خود موثرتر است. این مقاله با تاکید بر اهمیت تحقیق و همکاری مستمر بین مربیان، سیاستگذاران و جوامع برای ایجاد یک سیستم آموزشی عادلانه تر و فراگیرتر به پایان می رسد.

## کلمات کلیدی:

شکاف آموزشی، برابری آموزشی، آموزش متمایز، آموزش پاسخگوی فرهنگی، یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2053752>

