

عنوان مقاله:

ارتقای خودارزیابی در دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

سمانه قیاسی - کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد واحد بوئین زهرا

فاطمه رجائی - الهیات گرایش فقه و مبانی حقوق، دانشگاه فردوسی مشهد

مهتری خلیلی - کارشناسی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علمی کاربردی واحد ۱۴

خلاصه مقاله:

این مقاله مروری به بررسی اهمیت خود ارزیابی در یادگیری و رشد دانش آموزان می پردازد. خودارزیابی به فرآیندی اطلاق می شود که دانش آموزان از طریق آن به پیشرفت یادگیری خود فکر می کنند، نقاط قوت و ضعف را شناسایی می کنند و اهدافی را برای بهبود تعیین می کنند. تحقیقات نشان می دهد که خود ارزیابی فراشناخت، خودتنظیمی و طرز فکر رشد را تقویت می کند که همگی برای موفقیت تحصیلی بسیار مهم هستند. این مقاله به بررسی راهبردهای مختلف برای ارتقای خودارزیابی در کلاس می پردازد. از جمله ارزیابی های تکوینی، اعلان های خود بازتابی و فعالیت های بازخورد همسالان. یافته های تحقیقات نشان می دهد که این استراتژی ها می تواند منجر به بهبود نتایج یادگیری دانش آموزان، افزایش انگیزه و احساس مالکیت بر یادگیری شود. چالش های مرتبط با اجرای شیوه های خودارزیابی نیز مورد بحث قرار می گیرد، مانند اضطراب دانش آموز، فقدان خودآگاهی، و نیاز به حمایت موثر معلم. این بررسی با تاکید بر اهمیت توسعه حرفه ای مستمر برای معلمان در پرورش فرهنگ خودارزیابی و تجهیز دانش آموزان به مهارت های لازم برای تبدیل شدن به یادگیرندگان خودراهبر پایان می یابد.

کلمات کلیدی:

خود ارزیابی، فراشناخت، خودتنظیمی، ذهنیت رشد، یادگیری دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2053778>

