

عنوان مقاله:

قدرت فراشناخت: کمک به دانش آموزان برای تبدیل شدن به یادگیرندگان انعکاسی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

طاهره شهبانی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد نهبندان

مریم مهدی پور - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد نهبندان

نرگس مختاری زرقری - کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد تربت جام

منیژه جزیکی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد نهبندان

فاطمه فرازپور - کارشناسی، علوم قرآنی، دانشکده علوم قرآنی

خلاصه مقاله:

فراشناخت، فرآیند اندیشیدن به تفکر خود، به دلیل نقشی که در ارتقای یادگیری تاملی در بین دانش آموزان دارد، توجه روزافزونی را در تحقیقات آموزشی به خود جلب کرده است. این مقاله به بررسی قدرت فراشناخت در تقویت یادگیری بازتابی می پردازد و پیامدهای آن را برای مربیان و محققان بررسی می کند. این مطالعه با تکیه بر تجزیه و تحلیل جامع ادبیات موجود و چارچوب های نظری، یافته های کلیدی مربوط به مداخلات فراشناختی و تاثیر آنها بر نتایج یادگیری دانش آموزان را ترکیب می کند. روش های به کار گرفته شده شامل بررسی سیستماتیک مقالات بررسی شده و تحلیل های نظری مدل های فراشناختی است. یافته ها نشان می دهد که مداخلات فراشناختی، مانند خودارزیابی، تعیین هدف و آموزش استراتژی، به افزایش آگاهی فراشناختی و توانایی های خودتنظیمی در بین دانش آموزان کمک می کند. علاوه بر این، توسعه مهارت های فراشناختی با بهبود عملکرد تحصیلی و نتایج یادگیری عمیق تر همراه است. مفاهیم برای مربیان اهمیت گنجانیدن اصول فراشناختی را در طراحی آموزشی و ایجاد محیط های یادگیری حمایتی که رشد فراشناختی دانش آموزان را تقویت می کند، برجسته می کند. توصیه هایی برای مطالعه بیشتر بر نیاز به تحقیقات طولی برای ارزیابی اثرات بلندمدت مداخلات فراشناختی و کشف تفاوت های فردی در عملکرد فراشناختی تاکید می کند. در نتیجه، این بررسی بر اهمیت فراشناخت در ترویج یادگیری تاملی و پیشبرد تمرین آموزشی تاکید می کند. با ادغام راهبردهای فراشناختی در فرآیندهای آموزش و یادگیری، مربیان می توانند دانش آموزان را برای تبدیل شدن به یادگیرندگان فعال و خودراهبر توانمند کنند. تلاش های تحقیقاتی آینده باید بر بررسی مکانیسم های اساسی توسعه فراشناختی و ارزیابی اثربخشی مداخلات فراشناختی در زمینه های آموزشی متنوع متمرکز شود.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، یادگیری بازتابی، تمرین آموزشی، تفاوت های فردی، راهبردهای فراشناختی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2053844>

