

عنوان مقاله:

فراتر از شمول: جشنی از تنوع عصبی در کلاس درس ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

علی زبان دان - آموزگار ابتدایی

معصومه کرمی - آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

مفهوم گنجاندن در آموزش از لحاظ تاریخی بر فراهم کردن امکانات رفاهی برای دانش آموزان دارای معلولیت برای دسترسی به محیط های آموزشی اصلی متمرکز بوده است. این مقاله مروری تغییراتی را به سمت دیدگاه جشن برانگیزتر - تنوع عصبی - پیشنهاد می کند. Neurodiversity تصدیق می کند که تغییرات در عملکرد مغز و پردازش اطلاعات طبیعی است و این تغییرات می تواند نقاط قوت و همچنین چالش باشد. با پذیرش تنوع عصبی در کلاس های ابتدایی، مربیان می توانند محیط های یادگیری را ایجاد کنند که سبک های یادگیری منحصر به فرد و نقاط قوت شناختی همه دانش آموزان را برآورده کند. این مقاله به بررسی زیربنای نظری تنوع عصبی و مزایای آن برای تقویت یک تجربه یادگیری فراگیرتر و جذاب برای همه یادگیرندگان می پردازد. پس از بحث در مورد چالش های مرتبط با رویکردهای سنتی و یک اندازه برای همه، مقاله به استراتژی هایی برای ایجاد کلاس های آموزشی تاییدکننده تنوع عصبی می پردازد. این راهبردها شامل ترویج دفاع از خود، استفاده از فناوری کمکی، و تقویت رویکرد مبتنی بر نقاط قوت برای یادگیری است. یافته های تحقیق ترکیب شده اند تا تاثیر مثبت این استراتژی ها را بر مشارکت دانش آموز، پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی-عاطفی برجسته کنند. این مقاله با تاکید بر اهمیت توسعه حرفه ای مداوم برای مربیان، همکاری با خانواده ها و ایجاد فرهنگ مدرسه که به تنوع عصبی ارزش می دهد و آن را گرامی می دارد، به پایان می رسد.

کلمات کلیدی:

تنوع عصبی، آموزش فراگیر، آموزش ابتدایی، سبک های یادگیری، فناوری کمکی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2053932>

