

عنوان مقاله:

کاربرد ابزارها و فناوری های کمکی برای کودکان با اختلال نوشتاری

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مرصیه کرمی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی و آموزگار پایه دوم ابتدایی ناحیه ۳ کرج

مرتضی گورکانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور واحبیرجند و مدیر دبستان منتظر

خلاصه مقاله:

فناوری و ابزارهای کمکی، با تسهیل فرآیندهای فیزیکی درگیر در نوشتن، کمک به مدیریت برنامه ریزی و بازنگری فرآیندها و حمایت از تعامل اجتماعی و ارتباطات، قابلیت پشتیبانی از مهارت نوشتاری برای کودکان مبتلاء به اختلال نوشتاری را دارند. ابزارهای کمکی زیادی برای کودکان با اختلال نوشتاری در دسترس قرار دارد. این ابزارها و فناوری های کمکی، شامل هر چیزی، از نرم افزار گرفته تا دستگیره های مداد، باشد. کتاب های صوتی، سازمان دهنده های گرافیکی و ماشین حساب های مکالمه معمولاً برای حمایت از کودکان با اختلال نوشتاری استفاده می شوند. به طور کلی، رایانه ها، تبلت ها و دستگاه های دستی می توانند برای کودکان با ناتوانی های یادگیری بسیار مفید باشند؛ زیرا این ابزارها، حواس پرتی را کاهش داده، محرک ها را محدود کرده و «فضای» بیشتری را برای تفکر و یادگیری این کودکان، در اختیار آن ها قرار می دهند. در این مقاله، در مورد به کارگیری فناوری ها و ابزارهای کمکی و رایانه ای برای کودکان با اختلال نوشتاری خفیف تا متوسط، برای کمک به نوشتن موثرتر، بحث و بررسی شده است.

کلمات کلیدی:

ابزار کمکی، اختلال نوشتاری، آموزش ویژه، فناوری آموزشی، فناوری کمکی، مهارت نوشتاری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054168>

