

## عنوان مقاله:

تاثیر محیط تحصیلی بر خودکارآمدی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

پیمان دلایی میلان - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان سلماس

محمد رسول نادر - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان سلماس

داریوش دودکانلوی میلان - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان سلماس

فرهاد گلشن بله سور - کارشناسی علوم تربیتی مشاوره دانشگاه پیام نور شوط

## خلاصه مقاله:

این بررسی تاثیر محیط آموزشی بر باورهای خودکارآمدی دانش آموزان را که یک عامل تعیین کننده حیاتی برای موفقیت و رفاه تحصیلی است، بررسی می کند. از طریق تجزیه و تحلیل جامع ادبیات موجود، این مقاله به بررسی عوامل مختلف در محیط آموزشی می پردازد، از جمله جو کلاس، تعاملات معلم و دانش آموز، روابط همسالان، شیوه های آموزشی، مکانیسم های بازخورد، استراتژی های تعیین هدف و فرآیندهای خودتنظیمی. روش ها شامل مرور سیستماتیک مطالعات تجربی منتشر شده در مجلات با داوری همتا، با تمرکز بر تحقیقاتی بود که رابطه بین عوامل محیط آموزشی و باورهای خودکارآمدی دانش آموزان را بررسی می کرد. یافته ها نشان می دهد که محیط های یادگیری مثبت و حمایتی به سطوح بالاتر خودکارآمدی در بین دانش آموزان کمک می کند، انگیزه، مشارکت و تاب آوری را تقویت می کند. راهبردهای آموزشی موثر، مانند ارائه بازخورد سازنده، تعیین اهداف واقع بینانه و ارتقای خودتنظیمی، نقش مهمی در شکل گیری باورهای خودکارآمدی دانش آموزان ایفا می کند. این بررسی با برجسته کردن پیامدها برای عملکرد و سیاست آموزشی، با تاکید بر اهمیت ایجاد محیط های یادگیری فراگیر و توانمند برای حمایت از توسعه خودکارآمدی دانش آموزان، به پایان می رسد. جهت های تحقیقاتی آینده نیز برای تقویت بیشتر درک و مداخلات با هدف ارتقای خودکارآمدی دانش آموزان در محیط های آموزشی شناسایی شده اند.

## کلمات کلیدی:

محیط آموزشی، خودکارآمدی، دانش آموزان، راهبردهای آموزشی، مشارکت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054284>

