

عنوان مقاله:

ایجاد یک محیط کلاس درس حمایتی برای تعامل و یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

علی حمیدی فرد - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

امیرحسین تقی نژاد - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

حامد عافیتی وایقان - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان علامه امینی تبریز

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اهمیت ایجاد یک محیط کلاسی حمایتی برای تعامل و یادگیری دانش آموزان می پردازد. هدف این مطالعه کشف استراتژی ها و شیوه هایی است که به توسعه چنین محیطی کمک می کنند و مزایا و نتایج مرتبط با آن را برجسته می کنند. مقاله با مقدمه ای در مورد اهمیت محیط کلاس درس حمایتی و تاثیر آن بر مشارکت، رفاه و موفقیت تحصیلی دانش آموزان آغاز می شود. روش های مورد استفاده در این مطالعه شامل مرور ادبیات جامع مطالعات پژوهشی، مقالات علمی و منابع آموزشی است. یافته ها نشان می دهد که محیط کلاس درس حمایت کننده با روابط مثبت معلم و دانش آموز، مشارکت فعال دانش آموز، فضای امن و محترمانه، ارتباط موثر، یکپارچه سازی فناوری، تمایز، و شیوه های ارزیابی مشخص می شود. مزایای یک محیط کلاس درس حمایتی بسیار زیاد است. دانش آموزان بهبود عملکرد تحصیلی، افزایش انگیزه، افزایش رشد اجتماعی-عاطفی و سطوح بالاتر رضایت و رفاه را تجربه می کنند. در نتیجه، این مطالعه بر اهمیت ایجاد یک محیط کلاسی حمایتی تاکید می کند و راهبردهای عملی را برای مربیان ارائه می کند تا در شیوه های تدریس خود پیاده سازی کنند. با تقویت روابط مثبت، ترویج مشارکت فعال دانش آموزان، ایجاد فضای امن و فراگیر، استفاده از ارتباطات موثر، ترکیب فناوری، رسیدگی به نیازهای فردی و اجرای ارزیابی های مناسب، مربیان می توانند محیطی ایجاد کنند که از تعامل و یادگیری دانش آموز پشتیبانی می کند. یافته های این مطالعه هم برای تمرین کلاسی و هم برای تحقیقات آتی در زمینه آموزش کاربرد دارد.

کلمات کلیدی:

محیط کلاس درس حمایتی، تعامل دانش آموز، یادگیری دانش آموز، روابط معلم و دانش آموز، مشارکت فعال دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054290>

