

عنوان مقاله:

استراتژی های ارزیابی تکوینی پیشرفته در کلاس درس

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

رضا کریمی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

سینا غفاری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

حسن خورسندی - کارشناسی، ادبیات عرب، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اهمیت و اجرای استراتژی های ارزیابی تکوینی پیشرفته در کلاس می پردازد. مقدمه اطلاعات پس زمینه ای در مورد ارزشیابی تکوینی ارائه می دهد و اهمیت استراتژی های پیشرفته را در افزایش نتایج یادگیری دانش آموزان برجسته می کند. اهداف مقاله با تمرکز بر سوالات تحقیق و فرضیه هایی که مطالعه را هدایت می کنند به وضوح بیان شده است. روش های این مطالعه شامل بررسی جامع ادبیات، تحلیل مبانی نظری و بررسی استراتژی های اجرایی عملی است. یافته های این مطالعه بر مزایای استراتژی های ارزیابی تکوینی پیشرفته نسبت به روش های سنتی تاکید دارد. ابزارهای ارزیابی تکوینی تقویت شده با فناوری، استراتژی های همتا و خودارزیابی، و بازخورد به موقع نقش مهمی در ارتقای مشارکت دانش آموز، مهارت های فراشناختی و بهبود مستمر دارند. در نتیجه، این مطالعه یافته های کلیدی و پیامدهای استراتژی های ارزیابی تکوینی پیشرفته در کلاس را برجسته می کند. استفاده از این راهبردها به طور مثبت بر نتایج آموزش و یادگیری تاثیر می گذارد و منجر به بهبود مشارکت و پیشرفت دانش آموزان می شود. این مقاله با توصیه به مربیان و سیاست گذاران برای پذیرش و اجرای موثر این استراتژی ها به پایان می رسد. برنامه های توسعه حرفه ای باید برای حمایت از معلمان در ادغام شیوه های ارزیابی تکوینی پیشرفته در رویکردهای آموزشی خود ارائه شود. با انجام این کار، مربیان می توانند یک محیط یادگیری دانش آموز محور ایجاد کنند که باعث رشد و بهبود مستمر می شود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی تکوینی پیشرفته، کلاس درس، نتایج یادگیری دانش آموز، ارزشیابی پیشرفته، توسعه حرفه ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054308>

