

عنوان مقاله:

هنر درگیر کردن استراتژی های مدیریت کلاس درس برای آموزش در دوران کودکی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زینب آقایی - کارشناسی، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

مریم مهدی پورقلندر - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

رویا قربانی مرادلو - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی هنر درگیر کردن استراتژی های مدیریت کلاس درس در آموزش دوران کودکی و اهمیت آنها در ایجاد یک محیط یادگیری مثبت می پردازد. این مطالعه چارچوب های نظری، استراتژی های موثر، مزایا و چالش ها، توسعه حرفه ای و رویکردهای همکاری در مدیریت کلاس درس را بررسی می کند. این تحقیق از روش بررسی ادبیات برای ترکیب مطالعات موجود و شناسایی یافته ها و مفاهیم کلیدی استفاده کرد. یافته ها نشان می دهند که ایجاد انتظارات و قوانین روشن، ایجاد یک فرهنگ کلاسی مثبت و فراگیر، ترویج مشارکت و مشارکت فعال، و مدیریت موثر انتقال ها و روال ها، استراتژی های حیاتی در مدیریت کلاس درس در دوران کودکی هستند. اجرای این استراتژی ها منجر به نتایج مثبتی مانند بهبود رفتار، مشارکت و پیشرفت تحصیلی فراگیران جوان می شود. با این حال، چالش هایی مانند نیازهای متنوع دانش آموز و موانع اجرایی باید مورد توجه قرار گیرند. توسعه حرفه ای مستمر برای مربیان و رویکردهای مشارکتی بین ذینفعان برای تقویت شیوه های مدیریت کلاس ضروری است. این مطالعه پیامدهای آن را برای مربیان و سیاست گذاران برجسته می کند و بر اهمیت تامین منابع و حمایت از طرح های توسعه حرفه ای و ترویج همکاری برای ایجاد محیط های یادگیری پرورشی تاکید می کند. سیاست گذاران باید بودجه را اولویت بندی کرده و منابع را برای حمایت از شیوه های مدیریت کلاس درس موثر تخصیص دهند.

کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس درس، آموزش در دوران کودکی، راهبردها، توسعه حرفه ای، همکاری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054325>

