

### عنوان مقاله:

تفکر انتقادی در کلاس درس: توانمندی دانش آموزان برای تجزیه و تحلیل و ارزشیابی

### محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

### نویسندگان:

احسان ناصحی - دبیر زبان انگلیسی

فرزانه روحانی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

زهرا ناصحی - کارشناسی ارشد شیمی تجزیه

### خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اهمیت تفکر انتقادی در کلاس درس و تاثیر آن بر توانایی های تحلیلی و ارزشیابی دانش آموزان می پردازد. مقدمه اطلاعات زمینه ای در مورد اهمیت تفکر انتقادی در آموزش ارائه می دهد و نقش آن را در توسعه مهارت های شناختی و توانایی های حل مسئله برجسته می کند. این مقاله از مروری بر مطالعات تجربی و متاآنالیزها برای حمایت از ادعاهای خود استفاده می کند. یافته ها نشان می دهد که آموزش صریح در مهارت های تفکر انتقادی منجر به بهبود عملکرد تحصیلی و توانایی های تفکر مرتبه بالاتر در بین دانش آموزان می شود. روش های به کار رفته در مطالعات شامل آموزش صریح در راهبردهای تفکر انتقادی، مانند تکنیک های پرسش و یادگیری مبتنی بر مسئله است. نتایج به طور مداوم یک همبستگی مثبت بین مهارت های تفکر انتقادی و پیشرفت کلی دانش آموزان را نشان می دهد. بر اساس این یافته ها، مقاله با دعوت به عمل برای مربیان و محققان به پایان می رسد تا ادغام تفکر انتقادی در شیوه ها و سیاست های آموزشی را در اولویت قرار دهند. پرورش مهارت های تفکر انتقادی برای تجهیز دانش آموزان به ابزارهای لازم برای حرکت در دنیای پیچیده تر و غنی تر از اطلاعات بسیار مهم است.

### کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، کلاس درس، پیشرفت دانش آموز، مهارت های شناختی، حل مسئله.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054346>

