

عنوان مقاله:

روانشناسی یادگیری

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

آرمین خزائی - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور مرکز جوانرود

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی مبانی نظری اصلی و تحقیقات روانشناسی یادگیری می پردازد. نظریه های اصلی مورد بررسی شامل رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازه انگاری و دیدگاه های اجتماعی فرهنگی است. عوامل شناختی کلیدی مورد بحث عبارتند از توجه، حافظه، انگیزه، فراشناخت و بار شناختی. عوامل اجتماعی، فرهنگی، رشدی و فردی موثر بر یادگیری مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرند. فرآیندهای یادگیری مانند رمزگذاری، ذخیره سازی، بازیابی، خودتنظیمی و استراتژی های موثر مورد بررسی قرار می گیرند. برنامه های آموزشی، محل کار و فناوری پیشرفته مورد بحث قرار می گیرند. چالش ها و جهت گیری های آینده، مانند یکپارچه سازی علوم اعصاب و ترویج یادگیری مادام العمر، در نظر گرفته شده است. این بررسی شواهدی را در مورد چگونگی شکل دهی ابعاد محیطی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی و فرهنگی به یادگیری در سراسر زمینه ها ترکیب می کند. هدف این است که شیوه های آموزشی و تحقیقات آینده را در مورد افزایش بهینه سازی یادگیری از طریق درک جامع روان شناسی یادگیری آگاه کنیم.

کلمات کلیدی:

یادگیری، روانشناسی تربیتی، شناخت، انگیزه، فرهنگ، آموزش، یادگیری مادام العمر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054381>

