

عنوان مقاله:

روانشناسی راهبرد بازخورد های موثر

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سیدمحمد جلالی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه شهیدرجایی بابل

رضا برزیگر - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه شهیدرجایی بابل

علیرضا کاویانپور - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه شهیدرجایی بابل

حسن موسوی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه شهیدرجایی بابل

خلاصه مقاله:

این مقاله روانشناسی راهبردهای بازخورد موثر و تاثیر آن بر یادگیری و عملکرد را بررسی می کند. اهمیت درک فرآیندهای روانی زیربنایی در پردازش بازخورد برجسته می شود و بر اهمیت بازخورد به موقع، خاص و سازنده در راستای اهداف و نیازهای دانش آموزان تاکید می شود. چارچوب های نظری و نظریه های روان شناختی بینش هایی درباره عوامل موثر بر اثربخشی بازخورد ارائه می دهند. روش های مورد استفاده در این مطالعه شامل بررسی جامع ادبیات از منابع معتبر، از جمله مقالات پژوهشی با دآوری همتا، مجلات آموزشی، و نشریات مرتبط است. یافته ها نشان می دهد که بازخورد ارائه شده به موقع، نتایج یادگیری و عملکرد دانش آموزان را افزایش می دهد. وضوح و ویژگی محتوای بازخورد، و نیز قالب و نحوه ارائه، به عنوان عناصر حیاتی برای بازخورد موثر شناسایی می شوند. علاوه بر این، شناخت و پرداختن به تفاوت های فردی در پردازش بازخورد تاثیر آن را بیشتر بهبود می بخشد. در نتیجه، درک روانشناسی بازخورد موثر برای مربیان برای ایجاد یک محیط یادگیری حمایتی که رشد دانش آموز را تقویت می کند، حیاتی است. با اجرای راهبردهای مبتنی بر شواهد و در نظر گرفتن اصول روانشناختی، مربیان می توانند تاثیر بازخورد را بر نتایج دانش آموزان به حداکثر برسانند. برای پیشبرد درک و بکارگیری استراتژی های بازخورد موثر در محیط های آموزشی، به تحقیق و همکاری مداوم نیاز است.

کلمات کلیدی:

راهبردهای بازخورد، نتایج یادگیری، فرآیندهای روان شناختی، تفاوت های فردی، محیط های آموزشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054387>

