

عنوان مقاله:

روانشناسی شیوه های انضباطی موثر کلاس درس

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سجاد بدایقی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

میلاذ بیگلری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

رضا اباذری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی روانشناسی شیوه های موثر نظم و انضباط کلاس درس و تاثیر آنها بر رفتار دانش آموزان و نتایج یادگیری می پردازد. این مطالعه با مقدمه ای بر اهمیت درک اصول روان شناختی که زیربنای رفتار و نظم دانش آموز است، آغاز می شود. این مقاله از طریق چارچوب نظری مبتنی بر نظریه های شناختی-رفتاری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه خودتعیین گری، عوامل موثر بر رفتار دانش آموز و توسعه راهبردهای انضباطی موثر را بررسی می کند. روش ها: این مطالعه استراتژی های مختلف را برای نظم و انضباط موثر کلاس درس، از جمله تقویت رفتار مثبت، انتظارات و قوانین روشن، ارتقای خودتنظیمی، و شیوه های ترمیمی تحلیل می کند. نمونه ها و مطالعات موردی در دنیای واقعی برای نشان دادن اجرای موفق و نتایج مثبت این استراتژی ها استفاده می شوند. یافته ها: پژوهش نشان می دهد که اجرای رویکردهای نظم و انضباط مثبت، محیط یادگیری حمایت کننده و محترمانه را تقویت می کند، مشارکت دانش آموز، عملکرد تحصیلی و جو کلی کلاس را افزایش می دهد. نتیجه گیری: یافته ها نشان می دهد که سرمایه گذاری در توسعه حرفه ای معلمان، ایجاد سیاست های حمایتی مدرسه، ترویج رویکردهای مشارکتی، و انجام تحقیق و ارزشیابی می تواند منجر به بهبود شیوه های انضباط کلاسی شود. با اتخاذ این توصیه ها، مربیان و موسسات آموزشی می توانند یک محیط کلاسی مثبت و پرورش دهنده ایجاد کنند که از رشد همه جانبه همه دانش آموزان حمایت می کند.

کلمات کلیدی:

انضباط کلاسی، راهبردهای موثر، رفتار دانش آموز، تقویت رفتار مثبت، رشد حرفه ای معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054396>

