

عنوان مقاله:

راهبردهای ایجاد مسئولیت پذیری دانش آموزان و مالکیت یادگیری

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

الهه فرج پور - کارشناسی، علوم تربیتی، پردیس فاطمه الزهرا تبریز

رعنا جهانگیری - کارشناسی، روانشناسی، دانشگاه پیام نور تبریز

رقیه کاظم پورلله لو - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور تبریز

خلاصه مقاله:

این مقاله اهمیت ارتقاء مسئولیت پذیری و مالکیت دانش آموز در یادگیری را بررسی می کند و بینش هایی را در مورد استراتژی های موثر و تاثیر آنها بر نتایج دانش آموزان ارائه می دهد. مقدمه اهمیت عاملیت و استقلال دانش آموزی را در پرورش تجربیات یادگیری معنادار و متحول کننده برجسته می کند. چارچوب نظری مفاهیم کلیدی و دیدگاه های نظری مربوط به مسئولیت و مالکیت دانش آموز را مورد بحث قرار می دهد. راهبردهایی مانند تعیین هدف، خود انعکاس، یادگیری مشارکتی و رویکردهای شخصی به عنوان روش های موثر برای ارتقای عاملیت دانش آموزی ارائه می شوند. مطالعات موردی اجرای موفقیت آمیز را نشان می دهد و نکات عملی برای مربیان ارائه شده است. روش های ارزیابی برای اندازه گیری مسئولیت و مالکیت دانش آموز مورد بحث قرار می گیرد و یافته های ارزیابی نشان دهنده تاثیرات مثبت بر نتایج یادگیری دانش آموز است. این مقاله همچنین به چالش ها و ملاحظات بالقوه در اجرای این استراتژی ها، از جمله پرداختن به نیازهای متنوع دانش آموزان و سبک های یادگیری می پردازد. جهت ها و توصیه های آتی، روندها و پیشرفت های نوظهور را در پرورش مسئولیت و مالکیت دانش آموزان برجسته می کنند. به طور کلی، ارتقای مسئولیت پذیری و مالکیت دانش آموز باعث افزایش مشارکت، انگیزه و توسعه مهارت های یادگیری مادام العمر می شود و اولویت بندی اجرای آن را برای مربیان، محققان و سیاست گذاران ضروری می کند.

کلمات کلیدی:

مسئولیت دانش آموزی، مالکیت دانش آموز، یادگیری، نمایندگی، استقلال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054414>

