

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه های یادگیری عاطفی اجتماعی: یک فراتحلیل و مرور

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فاطمه علی عسگری - آموزگار ابتدایی

مهسا رنجبران - آموزگار ابتدایی

زهرا عبداللهی - آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

مقدمه: ضرورت یادگیری عاطفی اجتماعی (SEL) در زمینه های آموزشی رو به افزایش است. با وجود برنامه ها و مداخلات مختلف، اثربخشی SEL همچنان حوزه ای است که نیاز به بررسی قوی دارد. روش ها: این مقاله از یک متاآنالیز و روش مرور برای بررسی دقیق بیش از ۵۰ مقاله بررسی شده با همتایان متمرکز بر اثربخشی برنامه های SEL برای کودکان ۵ تا ۱۸ ساله استفاده می کند. - بودن، تعاملات اجتماعی و عملکرد تحصیلی. با این حال، اثربخشی بسته به عوامل متعددی مانند سن و مدت برنامه متفاوت است. نتیجه گیری: نتایج نشان دهنده نیاز به اجرای برنامه های SEL مناسب در برنامه های درسی آموزشی است. همچنین تحقیقات بیشتر برای مطالعه اثرات بلندمدت و محدودیت های احتمالی برنامه های SEL توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

یادگیری عاطفی اجتماعی، متاآنالیز، برنامه های آموزشی، بهزیستی عاطفی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054429>

