

## عنوان مقاله:

تدوین استراتژی های مدیریت کلاس درس برای جمعیت های متنوع دانش آموزی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

امیرحسین تقی نژاد - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

رامین حسینی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

امین حسینی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس

## خلاصه مقاله:

این مقاله تدوین استراتژی های مدیریت کلاس درس برای جمعیت های متنوع دانش آموزی را بررسی می کند. استراتژی های مدیریت کلاس درس مناسب، پاسخگویی فرهنگی، روابط مثبت و انتظارات روشن را به عنوان مولفه های کلیدی مدیریت موثر کلاس بررسی می کند. این روش ها شامل بررسی ادبیات گسترده تحقیقات مربوط به مدیریت کلاس درس در کلاس های متنوع بود. یافته ها نشان می دهد که یک رویکرد یک اندازه مناسب برای مدیریت کلاس درس برای جمعیت های متنوع دانش آموزی ناکافی است. آموزش پاسخگویی فرهنگی، ارج نهادن به تنوع، و تقویت روابط مثبت معلم و دانش آموز در ایجاد محیط های یادگیری فراگیر و موفق نقش اساسی دارند. علاوه بر این، ایجاد انتظارات روشن، روال های منظم و استراتژی های پیشگیرانه به طور قابل توجهی به حفظ یک کلاس درس منظم و مساعد کمک می کند. در پایان، این مقاله بر اهمیت حیاتی توسعه استراتژی های مدیریت کلاس درس برای برآوردن نیازهای منحصر به فرد دانش آموزان مختلف تاکید می کند. مریبان باید به طور مستمر شیوه های خود را تطبیق دهند و در توسعه حرفه ای مستمر مشارکت کنند تا به طور موثر کلاس های متنوع را مدیریت کنند و تجربیات و نتایج یادگیری مثبت را ارتقا دهند.

## کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس درس، دانش آموزان متنوع، آموزش پاسخگویی فرهنگی، روابط مثبت، انتظارات روشن.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054453>

