

عنوان مقاله:

روانشناسی اقلیم فرهنگ کلاس درس

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

یاسمین محمدی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

یاسمین کامیابی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

حدیث خاکی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان

خلاصه مقاله:

این مقاله به روانشناسی اقلیم فرهنگ کلاس درس می پردازد تا پیامدهای آن را برای شیوه های آموزشی بررسی کند. ما یک بررسی جامع از ادبیات را برای ترکیب یافته های کلیدی در این زمینه انجام دادیم. این روش ها شامل جستجوی سیستماتیک پایگاه های اطلاعاتی دانشگاهی، با تمرکز بر مقالات بررسی شده بین سال های ۲۰۱۰ و ۲۰۲۳ بود. یافته های ما نشان می دهد که فرهنگ کلاس درس، که هنجارها، ارزش ها و تعاملات اجتماعی را در بر می گیرد، به طور قابل توجهی بر مشارکت، انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموز تاثیر می گذارد. جوهای مثبت کلاس درس که با اعتماد و فراگیری مشخص می شود، نتایج بهتری را برای دانش آموزان ایجاد می کند. روابط معلم و دانش آموز به عنوان مولفه های محوری فرهنگ کلاس درس شناسایی شد که بر تجربیات دانش آموز تاثیر عمیقی می گذارد. عوامل مختلفی از جمله استراتژی های مدیریت کلاس درس و شیوه های آموزشی در شکل گیری فرهنگ کلاس درس نقش دارند. علاوه بر این، تنوع فرهنگی در کلاس های درس هم فرصت ها و هم چالش هایی را ایجاد می کند. برنامه ها و مداخلات یادگیری اجتماعی-عاطفی برای تقویت فرهنگ کلاس درس، ترویج مهارت های ضروری در بین دانش آموزان مشخص شد. در نتیجه، درک و پرورش فرهنگ های مثبت کلاس درس برای موفقیت آموزشی بسیار مهم است. این مقاله بر اهمیت آموزش معلمان، توسعه برنامه درسی، و حمایت از سیاست در ایجاد و حفظ محیط های کلاس درس مساعد تاکید می کند.

کلمات کلیدی:

فرهنگ کلاس، جو کلاس، روابط معلم و دانش آموز، یادگیری اجتماعی-عاطفی، شیوه های آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054457>

