

عنوان مقاله:

مقایسه میزان عدالت درک شده و تعارض منافع بر خودکارآمدی معلمان خرید خدمات و رسمی آموزش و پرورش

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سکینه مهدیان - دانشجوی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، شهر ری، تهران، ایران

مرجان معصومی فرد - استادیار، گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

تعارض منافع و عدالت درک شده در خرید خدمات معلمان می تواند بر خودکارآمدی آنها تاثیرگذار باشد. تسلط بر تداخلات منافع و افزایش شفافیت می تواند نقش مهمی در بهبود عدالت و بهره وری آموزشی ایفا کند. بررسی دقیق تداخلات منافع در فرآیند خرید خدمات معلمان، افزایش شفافیت در معاونت های تصمیم گیری و اجرای سیاست ها می تواند از نظر عدالت تداخلی به حداقل برساند. ایجاد مکانیسم های ارزیابی کارایی و بهره وری، نه تنها به خودکارآمدی معلمان کمک می کند بلکه تعهد به عدالت در سیستم آموزشی را تقویت می کند. ضمن ایجاد محیطی اشتراکی که از تبعیض جلوگیری کند، ارتقاء مهارت های معلمان در زمینه های مختلف نیز به خودکارآمدی آنها افزوده می شود. تسهیل در دسترسی به منابع آموزشی و ارتقاء توانمندی های فردی، نقشی موثر در افزایش عدالت و کیفیت آموزش دارد.

کلمات کلیدی:

عدالت، تعارض منافع، خودکارآمدی، معلمان، خرید خدمات.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054459>

