

عنوان مقاله:

مقایسه اثر بخشی نقاشی درمانی و آموزش کارکردهای اجرایی آن بر دقت، تکانشگری و حافظه کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، مدیریت و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 31

نویسنده:

ندا امامی کیا - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزادشیراز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر مقایسه اثر بخشی نقاشی درمانی و آموزش کارکردهای اجرایی آن بر دقت، تکانشگری و حافظه کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر بود. روش پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه جمع آوری داده ها نیمه تجربی، با طرح پیش آزمون- پس آزمون است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر و بیش فعال پایه اول دبستان نیکان و مرکز احیا شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود. که برای نمونه گیری؛ در ابتدا یک غربالگری از اعضا جامعه مورد مطالعه انجام شد و چک لیست علائم اختلال کمبود توجه بیش فعالی در بین آنها انجام شد، کودکانی که علائم بیش فعالی و کم توان ذهنی آن ها در این آزمون مشخص گردید و همچنین کودکانی که علائم بیش از ۶ ماه را داشتند، در کل ۶۰ نفر ۲۰ نفر برای گروه آزمایش نقاشی درمانی (۱۰ نفر دانش آموز کم توان ذهنی و ۱۰ نفر دانش آموز تکانشگر / بیش فعال)؛ ۲۰ نفر برای گروه آزمایش کارکردهای اجرایی (۱۰ نفر دانش آموز کم توان ذهنی و ۱۰ نفر دانش آموز تکانشگر / بیش فعال) و ۲۰ نفر برای گروه کنترل (۱۰ نفر دانش آموز کم توان ذهنی و ۱۰ نفر دانش آموز تکانشگر / بیش فعال) به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. یافته های حاصل از آزمون کواریانس چند متغیره نشان داد بین اثربخشی نقاشی درمانی بر دقت کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر تفاوت وجود دارد بین اثربخشی نقاشی درمانی بر تکانشگری کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر تفاوت وجود دارد (بین اثربخشی نقاشی درمانی بر حافظه کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر تفاوت وجود دارد) بین آموزش کارکردهای اجرایی بر دقت کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر تفاوت وجود دارد. بین آموزش کارکردهای اجرایی بر حافظه کودکان بیش فعال و کم توان ذهنی آموزش پذیر تفاوت وجود دارد.

کلمات کلیدی:

نقاشی درمانی، کارکرد اجرایی، دقت، تکانشگری، حافظه، اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی، کم توان ذهنی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054601>

