

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش به روش الگوی پیش سازمان دهنده بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری خودراهبر دانش آموزان پایه ششم و پایداری آن در طی زمان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی آموزش و پرورش با رویکرد مدارس هوشمند، معلمان خلاق و دانش آموزان متفکر در افق ۱۴۰۴ (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

حمیده جمالی - آموزگار دبستان، آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهر کرمان

سمیه جمالی پاقلعه - دکتری روانشناسی بالینی

مهدیه احمدی پولادی - کارشناس ارشد علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش آموزش به روش الگوی پیش سازمان دهنده بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری خودراهبر و پایداری آن در طی زمان در دانش آموزان پایه ششم بوده است. طرح از نوع پیش آزمون، پس آزمون و اندازه گیری مکرر به شیوه شبه تجربی بود. نمونه مورد مطالعه شامل ۲۴ نفر از دانش آموزان پایه ششم که دانش آموزان شرکت کننده در پژوهش به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری تحقیق شامل پرسشنامه یادگیری خودراهبر فیشر و همکاران (۲۰۰۶) و میانگین نمرات دانش آموزان برای پیشرفت تحصیلی می باشد. که پس از بررسی روائی و پایایی آزمون ها، به عنوان پیش آزمون بر روی هر دو گروه اجرا شد سپس به گروه آزمایش قبل از تدریس پیش سازمان دهنده و به گروه کنترل تدریس بدون پیش سازمان دهنده ارائه گردید و سپس پس آزمون در هر سه زمینه اجرا گردید. نتایج یافته ها نشان دادند که نمرات دانش آموزان در پیش آزمون تفاوت معناداری با یکدیگر نداشته است اما در پس آزمون و مکرر افزایش نمرات در گروه آزمایش ملاحظه گردید و گروهی که پیش سازمان دهنده را دریافت کرده بودند در مقایسه با گروه کنترل از یادگیری بهتری با پایداری زمان برخوردار بودند. بنابراین پیش سازمان دهنده می تواند نقش موثری بر یادگیری خودراهبر و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته باشد.

## کلمات کلیدی:

الگوی پیش سازمان دهنده، یادگیری خود راهبر، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2054816>

