

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری مبتنی بر پروژه بر انگیزش و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه م محمدی - لیسانس روانشناسی، دانشگاه پیام نور سراوان

، ساجده رخشانی - لیسانس علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور سراوان

فائزه مجاهد - لیسانس روانشناسی، دانشگاه پیام نور سراوان

پروانه محمدی - لیسانس مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور سراوان

خلاصه مقاله:

یادگیری مبتنی بر پروژه (PBL) به عنوان یک روش نوین آموزشی، نقش مهمی در افزایش انگیزش و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. این روش با تمرکز بر فعالیت های عملی و مشارکتی، به دانش آموزان فرصت می دهد تا با انجام پروژه های واقعی و چالش برانگیز، مهارت های عملی، اجتماعی و تفکر انتقادی خود را تقویت کنند. در این مقاله، تاثیر یادگیری مبتنی بر پروژه بر انگیزش و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، چارچوب نظری این روش، و تجربیات مختلف نظام های آموزشی در پیاده سازی PBL مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج نشان می دهد که این روش می تواند به بهبود معنادار انگیزه درونی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان منجر شود، هرچند پیاده سازی موفق آن نیازمند توجه به چالش ها و موانع موجود است. در نهایت، پیشنهاداتی برای بهبود و گسترش این روش در نظام های آموزشی ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

: یادگیری مبتنی بر پروژه (PBL)، انگیزش تحصیلی، عملکرد تحصیلی، مهارت های عملی، نظام های آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2055821>

