

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان مبتلا به نقص توجه / بیش فعالی

محل انتشار:

بیست و سومین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

آتنا اسدی نیا - کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، گروه روان شناسی، واحد نیشابور، دانشگاه آزاد اسلامی، نیشابور، ایران.

محمد رضا خدابخش - گروه روان شناسی، واحد نیشابور، دانشگاه آزاد اسلامی، نیشابور، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان مبتلا به نقص توجه / بیش فعالی انجام شد. در این پژوهش که از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون - پس آزمون و گروه کنترل بود، ۳۲ نفر از دانش آموزان مبتلا به نقص توجه / بیش فعالی مراجعه کننده به یکی از مراکز مشاوره آموزش و پرورش شهر مشهد، به روش نمونه گیری در دسترس انتخابو به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. سپس جلسات آموزشی برای افراد گروه آزمایش، به صورت گروهی طی ۸ جلسه اجرا گردید؛ درحالی که چنین مداخله ای برای گروه کنترل صورت نگرفت. پرسش نامه کانرز (۱۹۹۷) و چک لیست مهارت های اجتماعی (۲۰۰۴) در مورد شرکت کنندگان اجرا گردید. از شاخص های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و تحلیل کوواریانس چندمتغیره برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش استفاده گردید. نتایج به دست آمده نشان داده بین دو گروه آزمایش و کنترل درمتغیر مهارت های اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد. $P < 0.05$ از این رو آموزش ذهن آگاهی می تواند به عنوان یکی از مداخلات موثر توسط درمانگران و معلمان جهت افزایش مهارت های اجتماعی دانش آموزان مبتلا به نقص توجه / بیش فعالی به کار گرفته شود.

کلمات کلیدی:

آموزش ذهن آگاهی، مهارت های اجتماعی، اختلال نقص توجه / بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056433>

