

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر فناوری های نوین بر عناصر برنامه درسی مطلوب مدارس آینده

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 77 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

یوسف نامور - گروه علوم تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

برات سلیمی - دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

اعظم راستگو - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

توران سلیمانی - استادیار گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی مولفه های عناصر برنامه درسی مطلوب مدارس آینده متاثر از فناوری های نوین بود. در اجرای پژوهش، از رویکرد آمیخته (کیفی و کمی) استفاده شد. تعداد ۲۰ نفر از صاحب نظران در حوزه تعلیم و تربیت در استان اردبیل با روش نمونه گیری هدفمند، به شیوه قضاوتی و براساس اصل اشباع نظری انتخاب گردید. در مرحله اول، برای جمع آوری داده ها، از مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد و تحلیل داده ها، با روش کدگذاری سیستماتیک سه مرحله ای (گراندد توری) صورت گرفت ویژگی ها و مولفه های عناصر برنامه درسی مطلوب مدارس آینده متاثر از فناوری های نوین و محدودیت های فعلی، از نگاه مصاحبه شونده ها، در شش طبقه ساختاری نظریه مذکور (شرایط علی، مداخله گر، پدیده اصلی، زمینه، راهبردها و پیامدها) مقوله بندی شده است. در مرحله دوم با جامعه آماری کلیه مدیران مدارس متوسطه دوره دوم شهر اردبیل، داده های کمی به وسیله پرسشنامه محقق ساخته از روی داده های کیفی، گردآوری شده که در این مرحله ی فرآیند اجرا و تجزیه و تحلیل از روش تحقیق توصیفی پیمایشی و همبستگی تبعیت می کند. نتایج تحلیل داده ها نشان داد انجام اصلاحات مستمر درباره عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا، فعالیت، گروه بندی، زمان بندی و...) همراه با تغییر و تحول، در فناوری های نوظهور، از نظر صاحب نظران برای آینده نظام آموزشی ضرورت داشته و نتایج پژوهش نشان دهنده تاثیر معنادار عناصر برنامه درسی بر مدارس آینده است و تفاوت معناداری بین وضع موجود و وضع مطلوب وجود دارد.

کلمات کلیدی:

عناصر برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056631>

