

## عنوان مقاله:

اعتبار یابی الگوی ارزشیابی برنامه درسی دین و زندگی متوسطه با تأکید بر نظریه سازنده گرایی

## محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 77 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

## نویسنده:

شهلا حریری مقدم - خیابان برغان کوچه گندم بخش شمالی پلاک ۲۲ واحد یک

## خلاصه مقاله:

ابزار اعتبار یابی جهت ارزشیابی برنامه درسی عواملی متفاوت دارد. با انتخاب رویکرد و شیوه های نوین می توان در اکثر عوامل تأثیر گذار بود. بر اساس نظریه سازنده گرایی همه دانش ها ساختنی و نسبی اند. یادگیری فرایند ساخت دانش است. هدف اثر بخشی ساختن گرایی در تقویت حل مسئله، تفکر انتقادی، تجزیه و تحلیل، آفرینش و ارزشیابی است. نوع روش تحقیق: توصیفی و از نوع همبستگی است. نمونه آماری: کلیه معلمان درس دین و زندگی متوسطه دوم ومدیران مدارس قرآنی اعم از زن و مرد که در مدارس دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ مشغول به فعالیت بودند. روش نمونه گیری نمونه ۲۱۳ نفری از مشارکت کنندگان این دوره به روش خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسش نامه محقق ساخته برگرفته از مبانی نظری انجام گرفته، شیوه تحلیل داده ها: آزمون معادلات ساختاری بوده رویایی و پایایی با آزمون الفای کرونباخ تأیید شد. روش تجزیه تحلیل داده های آزمون معادلات ساختاری بوده. نتایج بدست آمده: ۱-عوامل علی موثر بر مدل شامل قابلیت برنامه درسی طراحی شده در تحقق اهداف برنامه، ۲-عوامل مداخله گر: الزام وجود معلم راهبر، ۳-عوامل راهبردی: ایجاد محیط سوال برانگیز، ۴-عوامل زمینه ای: فراهم کردن فرصت های یادگیری در فراگیران، ۵-پیامدها: ایجاد روحیه پرسشگری در فراگیران، می باشد. مسیرها و روابط علی بین سازه های بیرونی و داخلی در اعتبار سنجی با روش تحلیل عاملی تأییدی مورد تأیید قرار گرفت.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056637>

