

عنوان مقاله:

شناسایی مولفه های مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 77 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

فاطمه صباغ - گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. f.sabagh34@gmail.com

سعید علیزاده - ستادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. alizadeh@gmail.com

حسینعلی جاهد - دانشیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. jahediau@gmail.com

رضا سورانی - استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. sourani@gmail.com

ماه منیر بیاناتی - استادیار گروه مدیریت صنعتی و تکنولوژی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. mahmonir@gmail.com

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف شناسایی مولفه های مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه انجام شده است. روش پژوهش با رویکرد کیفی و به شیوه گردند تئوری انجام شد. نمونه پژوهش برای مصاحبه های نیمه ساختاریافته تعداد ۱۲ نفر از خبرگان فعال در حوزه مدیریت آموزشی به شناسایی شاخص های الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه بود که به شیوه هدفمند انتخاب شدند. روایی بخش کیفی از نوع روایی سازه ای و همگرا بود و مورد تایید واقع شد. تحلیل داده های کیفی در این مطالعه با روش تحلیل داده بنیاد و با سه مرحله کدگذاری انجام شد. برای تحلیل محتوای کیفی از نرم افزار MAXQDA استفاده شده است. از تحلیل داده های کیفی پژوهش در مرحله کدگذاری باز کدهای مفهومی اولیه حاصل شدند. یافته ها نشان داد پارادایم های حاصل از تحلیل کیفی داده بنیاد عبارتند از: شاخص های مقوله های زمینه ای: شاخص های تشویق و ترغیب به نوآوری، تلاش جهت ارتقاء مهارت ها، ارتقاء مسئولیت پذیری معلمان، آموزش واقع گرایانه، آموزش اکتشافی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی.

کلمات کلیدی:

مدارس متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056641>

