

عنوان مقاله:

طراحی الگوی غنی سازی فرایند یاددهی و یادگیری آنلاین بر اساس مطالعه پدیدارشناسانه

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 78 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

لیلا کامالی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

میترا کامیابی - استادیار، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمان، کرمان، ایران

زهرا زین الدینی میمند - استادیار، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمان، کرمان، ایران

علیرضا منظری توکلی - استادیار، گروه روانشناسی و علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده پژوهش حاضر با هدف طراحی الگوی غنی سازی فرایند یاددهی-یادگیری آنلاین بر اساس مطالعات نظری و تجربه زیسته متخصصان و کنشگران فرایند یاددهی و یادگیری آنلاین انجام شد. روش پژوهش بصورت آمیخته (ابتدا کیفی و سپس کمی) بود. در گام نخست با روش کیفی فرا ترکیب مولفه های مربوط به غنی سازی فرایند یاددهی-یادگیری آنلاین از پیشینه نظری و پژوهشی با کمک نرم افزار مکس کیودای ۲۰۱۸ استخراج گردید و در گام دوم با روش پدیدار شناسی وان منن (۲۰۱۶) مولفه های مربوطه از تجربه زیسته متخصصان و کنشگران فرایند آموزش آنلاین بدست آمد و در گام سوم با تطبیق مولفه های به دست آمده الگوی اولیه تدوین شد. پیش از تدوین الگوی نهایی، پرسشنامه ای با ۵۹ گویه که شامل مولفه های استخراجی از فاز کیفی بودند تنظیم شد و در اختیار ۲۵ نفر از متخصصان و کنشگران فرایند آموزش آنلاین آموزش عالی قرار گرفت. روایی محتوایی CVR مولفه های الگو محاسبه شد و بعضی از مولفه ها حذف شدند و ۴۸ مولفه باقی ماند. در اعتبار بخشی مدل نهایی بدست آمده نیز پرسشنامه ای با ۴۸ مولفه در بین ۲۵ نفر نمونه توزیع شد و اعتبار مولفه ها با میانگین و انحراف معیار و آزمون تی مورد تایید قرار گرفت و الگوی نهایی غنی سازی فرایند یاددهی-یادگیری آنلاین بر اساس چهار مضمون قابلیت سیستم آموزشی، شایستگی های یاددهنده، شایستگی های یادگیرنده و ساختار خانواده تدوین شد.

کلمات کلیدی:

کلیدواژه: یاددهی - یادگیری آنلاین، غنی سازی، طراحی الگو، تجربه زیسته، پدیدار شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056650>

