

عنوان مقاله:

نقش میانجی اشتیاق تحصیلی در رابطه بین کمال گرایی و صفات شخصیت با استرس تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 78 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

فاطمه پهلوان زاده - گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران

محبوبه خنشان - گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران

محمدرضا تمنایی فر - دانشیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران

خلاصه مقاله:

بر اساس پژوهش های گوناگون، دانش آموزان در زمان تحصیل، استرس زیادی را متحمل می شوند. استرس تحصیلی اگر شدت یابد یا ادامه پیدا کند، در زمینه سلامت روانی و بهزیستی، مشکلاتی را ایجاد می کند. لذا لازم است عوامل موثر بر استرس تحصیلی بررسی شود. از این رو پژوهش حاضر با هدف تبیین استرس تحصیلی بر اساس کمال گرایی و صفات شخصیت با میانجیگری اشتیاق تحصیلی انجام گرفت. پژوهش حاضر از نوع توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم شهرستان کاشان به تعداد ۶۴۷۰ نفر بودند. ۴۰۰ دانش آموز (۲۰۰ پسر و ۲۰۰ دختر) با روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند و به پرسشنامه استرس تحصیلی گادزلا (SLSI)، پرسشنامه کمال گرایی چند بعدی فراست (MPS)، پرسشنامه ویژگی های شخصیت نتو (NEO-FFI) و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (AES) پاسخ دادند. ارزیابی الگوی پیشنهادی با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری انجام شد. نتایج نشان داد، الگوی پیشنهادی از برازش قابل قبولی برخوردار است. همچنین، نتایج نشان داد که، بین کمال گرایی، صفات شخصیت و اشتیاق تحصیلی با استرس تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. علاوه بر این نتایج تحلیل مسیر نشان داد که، اشتیاق تحصیلی در رابطه بین کمال گرایی و باز بودن به تجربه با استرس تحصیلی نقش میانجی دارد. یافته های پژوهش حاضر دارای تلویحات کاربردی برای روانشناسان تربیتی و مشاوران مدرسه جهت مداخله های آموزشی پیشگیرانه برای کنترل و پیشگیری از استرس تحصیلی دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

استرس تحصیلی، کمال گرایی، صفات شخصیت، اشتیاق تحصیلی، دوره متوسطه دوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056652>

